

ELŐTERJESZTÉS

Szerencs Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2025. június 26-i munkaterv szerinti ülésére

Az előterjesztés címe: A Szerencsi Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolója

Előterjesztő: Kiss Attila polgármester

Előterjesztést készítette: Kecskésné Nagy Edit óvodavezető

Tartalom:

1. beszámoló
2. határozati javaslat

Tárgyalás módja: nyilvános / zárt / zárt ülésre javasolt

Döntéshozatal módja: egyszerű többség / minősített többség / név szerinti

Véleményezésre megkapta:

Pénzügyi Bizottság / Jogi és Ügyrendi Bizottság / Felügyelő Bizottság

Egyeztetve belső szervezeti egységekkel:

nem történt egyeztetés

Törvényességi ellenőrzésre bemutatva:

Dr. Béni Gyula jegyző 2025. június 16.

A döntés végrehajtásáért felelős:

– polgármester / jegyző / osztályvezető / kft. ügyvezetője

A döntés végrehajtásának határideje: azonnal

HATÁROZATI JAVASLAT

**Szerencs Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2025. (...) határozata
a Szerencsi Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolója**

Szerencs Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Szerencsi Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. nevelési év szakmai és szervezeti munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: polgármester, jegyző

Határidő: azonnal



Ikt. sz.:/2025.

SZERENCSI ÓVODA és BÖLCSŐDE

2024/2025. NEVELÉSI ÉV

BESZÁMOLÓ

Összeállította:

Kecskésné Nagy Edit
főigazgató

A MUNKATERV TARTALOMJEGYZÉKE

1. Az értékelés törvényi háttere.....	4
2. Helyzetelemzés.....	6
Tárgyi feltételek.....	6
Személyi feltételek	6
A felelősi rendszer működtetése.....	11
Értékelés a környezeti feltételek tekintetében	12
3. Általános tudnivalók	14
A működés rendje	14
A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása.....	14
4. Nevelőmunka	14
2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJA ÉS FELADATA:.....	14
Összegzés a nevelési feladataink folyamatáról	16
5. A pedagógiai munka tervezése.....	16
Pedagógiai folyamatok.....	16
Személyiség- és közösségfejlesztés	27
Személyiségfejlesztés	27
Közösségfejlesztés.....	31
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	35
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	36
Az intézmény külső kapcsolatai	37
Pedagógiai működés feltételei	41
Az óvodákra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító, jogszabályban meghatározottak	42
6. A vezetői programban megfogalmazott célok és feladatok	43
A 2024/2025 nevelési évre tervezett sikerkritériumok a vezetői kompetenciák alapján	43
7. Az óvoda igazgatási területei és feladatai.....	44
Munkáltatói feladatok:	44
Pedagógiai feladatok	45
Tanügy-igazgatási feladatok	45
Gazdálkodási feladatok	46
Összegzés.....	47

Tisztelt Képviselő testület!

Az óvoda vezetőjeként ezúton prezentálom a nevelési év szakmai és szervezeti munkájáról szóló beszámolómat a tisztelt Képviselő-testületnek.

Beszámolómban arra törekedtem, hogy átfogó képet adjak intézményünk működéséről, eredményeiről, kihívásairól, a jövőre vonatkozó célkitűzéseimről.

Ezúton is köszönöm a Fenntartónak és a testület tagjainak az egész éves támogatást, az együttműködést és az intézmény iránt tanúsított bizalmat.

1. Az értékelés törvényi háttere

A 2024/2025. nevelési évről készített beszámoló az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógus új életpályájáról
401/2023 (VIII.30.) Kormány rendelet a pedagógus új életpályájáról szóló
2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára 7. kiadás
- 2017. évi XCVI. törvény az egyenlő bánásmódról és az
esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV.
törvény és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról * [1]
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási
intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről [2]
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti,
gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és
működésük feltételeiről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi
és gyámügyi eljárásról szóló

Bevezetés

A vezetői munka összetett irányítást igényel. Ebben az évben is elkötelezetten törekedtem arra, hogy a gyermek-felnőtt egyaránt megtalálja a közösségben a kiteljesedés lehetőségét. Változatos, inger gazdag környezet megteremtésével kívántam elérni, hogy maradandó élményt kapjon mindenki az óvodában.

A tanfelügyeleti eljárásrendhez igazodva építettem fel beszámolómat a 2024/2025-ös nevelési évről.

2. Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Terület/helyiség	
Csoportszobák	A Gyárkerti épületben és a Napsugár épületben 9 működő óvodai csoport van 4-5 elosztásban.
Kiszolgáló helyiségek	Az elosztó és tálaló konyhában rozsdamentes tálaló felületek biztosítottak. Korszerű konyhai eszközökkel felszerelt. Minden csoporthoz önálló gyermekmosdó tartozik.
A játszóudvar feltételei	Udvari játékok száma megfelelő. Ebben a nevelési évben két betervezett játszótéren elkezdődtek és szeptember 01-ig befejeződnek a játszótéri felújítások a székhely intézményben. A terv szerint a Napsugár épületben folytatódik a játszótér felújítás a 2025-2026-os nevelési évben. Források a korszerűsítéshez: Minden épületben az alapítványokon keresztül biztosítjuk a pénzforrást, illetve szülői és külső támogatásokkal valósítjuk meg a kivitelezést. Tesco-s pályázat 300.000 Ft nyereményét ütőcsillapító gumitégla beépítésére tervezzük.
Játékeszköz-ellátottság	A játszótér felülvizsgálatát minden épületben a felújítást követően végeztetjük el.
Speciális eszközök	Gyárkerti épületben: sófal (Tornateremben)

Személyi feltételek

Előírt/engedélyezett óvodai dolgozói létszám

Álláshely/munkakör	Engedélyezett létszám	A munkavállalók létszáma
Főigazgató	1	1 fő
Óvodapedagógus	18	17,5 fő*
ebből főigazgató-helyettes	1	1 fő
Intézményi titkár	1	1 fő
Pedagógiai asszisztens	3	3 fő
Dajka	9	9 fő
Karbantartó	1	1 fő

*Ez a létszám nem tartalmazza a tartósan táppénzen lévő óvodapedagógust. T.-né K. K. harmadéves főiskolai óvodapedagógus hallgató, heti 14 órában megbízási szerződéssel foglalkoztatott. (0,5 fő) Aki 2025. március hónapban sikeresen leállamvizsgázott.

Általános adatok: dolgozók, gyerekek, gyermekcsoportok

Dolgozói állomány szerkezet intézményi szinten

Az intézmény 2024/2025-ös nevelési évben foglalkoztatott azon dolgozóiról szóló kimutatás, akiket határozott idejű szerződés, tartós táppénz, nyugdíjazás, GYES-ről visszatérés, valamint fluktuáció érint

Munkaszerződés jellege	Beosztás	létszám	Megjegyzés
Határozott	óvodapedagógus	2	M.V. 2025.08.31. B. J. 2025.08.31.
Határozott Visszafoglalkoztatott nyugdíjas	óvodapedagógus	1	V.Lné 2025.08.31-ig tart a szerződése
Határozott	óvodai dajka	1	2025.08.31-ig tart a szerződése
Tartós táppénz	óvodapedagógus	1	Elindította a leszázalékoltatását
Tartós táppénz	kisgyermeknevelő	1	K.-J. V., 2024.11.13-tól táppénzen van
Határozott Visszafoglalkoztatott nyugdíjas	kisgyermeknevelő	1	K.Ané 2025.06.30-ig tart a szerződése
Határozatlan GYES-ről visszatérő	kisgyermeknevelő	1	H.Cs.A. – 2025.09.01-el tér vissza
Határozott	kisgyermeknevelő	1	H.A. 2025.06.30-ig tart a szerződése
Határozott	kisgyermeknevelő	1	N.M.R. 2025.07.21-ig tart a szerződése
Nyugdíjazás	óvodapedagógus	1	K. Iné - 2025.08.07.
Nyugdíjazás	óvodai dajka	1	N.Gyné – 2025.05.03-al
Fluktuáció	óvodapedagógus	2*	K.Jné - áthelyezéssel megy el 2025.07.01-el
Fluktuáció	bölcsődei vezető	1	E. K. – Közös megegyezéssel másik intézménybe ment el 2025.06.01-el

*A két főből az egyik a főiskolai hallgató (Tné K.K), aki márciusban államvizsgázott és szeptembertől másik intézménybe megy át, és aki 2025.05.31-ig megbízási szerződéssel dolgozott.

A törvény által előírt intézményi dolgozói létszám:

főigazgató: 1 fő
óvodapedagógus: 18 fő
óvodai dajka: 9 fő
óvodatitkár: 1 fő
pedagógiai asszisztens: 3 fő

karbantartó: 1 fő
 kisgyermeknevelő: 8 fő (jelenleg a 8 főben benne van a jelenleg megbízott bölcsődevezető is, aki csoportban is dolgozik)
 bölcsődei dajka: 2 fő

Az óvodai csoportok száma minden évben a gyermek létszámhoz igazodik. 2024-25-ös nevelési évben 9 csoportban fogadtuk a gyerekeket. A dolgozói létszám megfelelő volt. A törvényi elvárásoknak eleget téve minden csoportban két óvodapedagógus és egy dajka látta el a gyermekekkel a gondozási és nevelési feladatokat. A bölcsődei csoportokban pedig 2 fő kisgyermeknevelő és 2 dajka gondoskodott a gyermekek ellátásáról.

A karbantartói munkakör az óvodában kritikusabb területet jelent.

Mivel négy feladat ellátási helyen kell ellátni a napi teendőket, ezért egy fő karbantartó nehezen tudja mindezt maradéktalanul teljesíteni.

A hatékony működés érdekében indokoltnak tartom, egy kisegítő munkatárs alkalmazását – akár csökkentett munkaidőben a karbantartó munkájának támogatására.

Kimutatás gyermeklétszám adatokról

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Gyárkerti	Napsugár
1.	Beírt gyermekek száma	86	121
2.	Ebből helyi lakos	59	73
3.	Ebből vidéki lakos	27	48
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	3	3
5.	HH gyermek	5	18
6.	HHH gyermek	1	4
7.	Ingyenesen étkezők**	82	121
8.	Menza térítési díjat fizetők	4	0
9.	Nevelésbe vett gyermek	0	1
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	5	1
11.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	1
12.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	1*

*külföldre költöztek

** Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő; Jövedelem alapján térítés- mentesen étkezők; 3, vagy több gyermeket nevelő családban élők; Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek; Nevelésbe vett gyermek

A gyermeklétszám alakulása, a csoportok kialakítása

A 2024/2025. nevelési év csoport létszámai [a korcsoportokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 91. § (3) bekezdés b) pontja alapján jelöljük]:

Ssz	ÉPÜLET	Csoport neve	Csoport létszáma	Óvodapedagógusok	Pedagógiai asszisztens	Dajka
1.	Gyárkert	Csicsergő	22	V.B.né K. J.né		T.né B. M.
2.	Gyárkert	Katica	18	M. T. V. L.né		E. M.
3.	Gyárkert	Lepke	18	D.né F. E. T.né K. K.	F.né T. T.	N. Gy.né
4.	Gyárkert	Csalogány	28	S. Sz. K. K.		V. J.né
5.	Napsugár	Cica	24	V. A.né B. J. – Gyárkerti épületből helyettesít 2025.01.01-el J.M.A. visszajött a GYES-ről		Ny. T.né
6.	Napsugár	Napocska	25	J.né B. A. J. J.		M.né B. T.
7.	Napsugár	Süni	24	Z. né B. T. K. I.né 2025.05.19-el felmentési idejét tölti nyugdíjazás miatt		K.né K.A.
8.	Napsugár	Gézengúz	24	M. S.né, M. V.		K.né T. Sz.
9.	Napsugár	Bambi	24	L.né B. E., L.né É. Zs.		H.né V. M.

**Iskolába menő gyermekek 2025. szeptember 01,
Beiratkozott gyermekek fogadása 2025. szeptember 01.**

ssz.	Jelenlegi létszám 2025.05.31.	Iskolába menő gyermekek száma 2025.09.01- től	Óvodában maradók száma	Beiratkozott gyermekek száma 2025.06.13-ig	2025. szeptemberében várható gyermekek száma
4 csoportra	86 (ebből 3 fő SNI- s 2 főként vehető figyelembe)* = 89	22	64	32 (ebből 1 fő előjegyzéses, december 31-ig megkezd az óvodai nevelést)	95 (ebből 2 fő SNI-s 2 főként vehető figyelembe) = 97
5 csoportra	121 (ebből 3 fő SNI-s, 2 fő: 2 főként, 1 fő: 3 főként vehető figyelembe)* = 125	32	88**	24 (ebből 5 fő előjegyzéses, ebből 4 fő december 31-ig megkezd az óvodai nevelést)	107 (ebből 4 fő SNI- s, 3 fő: 2 főként, 1 fő: 3 főként vehető figyelembe) = 112
Összesen	207 = 214	54	152	56	202 = 209

*Súlyossági besorolás alapján 2 főként, illetve 3 főként vehetők az SNI-s gyermekek figyelembe

** 1 fő elköltözik 2025. szeptembertől

**Pedagógiai szakmai ellenőrzés, minősítő vizsga/minősítési eljárás szereplői, a
2024/2025 nevelési évben**

2024/2025. nevelési évre 1 óvodapedagógus jelentkezett pedagógusminősítési folyamatra.

Intézményi delegált: K.né N. E.

Ssz.	A pedagógus/ intézmény neve	Minősítési folyamat célfokozata ¹	Pedagógiai szakmai ellenőrzés típusa
1.	M. V.	Ped. I 2025.06.13.	Gyakornok

Tartósan távollévő munkavállalók

Ssz.	A munkavállaló neve	Munkaköre	A távollét jogcíme	Távollét oka
1.	V. A.né	Óvodapedagógus	tartós táppénz	rokkantsági nyugdíj kérelem folyamatban van
2.	K.J. V.	Kisgyermek nevelő	tartós táppénz	egészségromlás

¹ nem kötelező az eljárásban részt venni, kivétel: gyakornok

Helyettesítési rend

A munkarend a munkatervekben foglaltak szerint működik.

Kiugró helyettesítés nem volt. Csoporton belül meg lehetett oldani a helyettesítést.

A felelősi rendszer működtetése

A felelősi rendszert a feladatmegosztás és az egyenletes terhelés érdekében működtetjük.

Megbízatás, reszortfeladat	A munkavállaló neve	Feladat
Főigazgató-helyettes	Z.né B. T.	A munkaköri leírás szerint
Munkaközösség-vezető	Gyárkerti épület: D.né F. E. Napsugár épület: M. S.né	A szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint
Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató	Gyárkerti épület: K. J.né Napsugár épület: Z.né B. T.	A gyermekvédelmi terv elkészítése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása, koordinálása
Pályázatfigyelő	Gyárkerti épület: Kecskésné Nagy Edit V. B.né – munkavédelem D.né F. E. S. Sz. Napsugár épület: Z.né B. T. L.né B. E. – munkavédelem M. V.	Az óvodára vonatkozó pályázati lehetőségeket figyelemmel kíséri, a pályázat megírását megszervezi
A központi faliújságért és a folyosói dekorációért felelős	Gyárkerti épület: M. T. (faliújság) minden óvodapedagógus a saját folyosó részlegét díszíti Napsugár épület: P. K. (faliújság) M. S.né folyosói dekorációért felelős)	Elkészíti és folyamatosan frissíti a folyosói dekorációt és a központi faliújságot
Munka- és tűzvédelmi képviselő és felelős	Gyárkerti épület: V. B.né	Megszervezi a munka- és tűzvédelmi oktatást, és ellátja a munka- és tűzvédelmi

Megbízás, reszortfeladat	A munkavállaló neve	Feladat
	Napsugár épület: L.né B. E.	szabályzatban leírt feladatait. Törvényi változásokról tájékoztatást nyújt az óvodavezetés felé
Egészségügyi felelős	Gyárkerti épület: K. M. Napsugár épület: P. K.	Figyelemmel kíséri az egészségügyi kiskönyveket, megszervezi a foglalkozás-egészségügyi vizsgálatokat, értesíti a munkavállalókat a vizsgálatok határidejéről. (Munkáltatói döntés alapján)
Belső FACEBOOK oldal működtetése	Gyárkerti épület: K.né N. E. S. Sz. Dné F. E. Napsugár épület: Z.né B. T.	Az óvoda belső FACEBOOK oldalát frissíti, aktualizálja
Értekezletfelelős	K.né N. E. Z.né B. T.	Az értekezletekhez biztosítja a személyi, tárgyi és technikai feltételeket
Az értekezletek előkészítésében segítséget nyújtanak	K. M. P. K.	Az értekezletfelelős irányításával az értekezletek feltételeit tevőlegesen megteremtik
Partnerkapcsolatok ápolása	K.né N. E. Z.né B. T.	Felveszi a kapcsolatot külső partnerekkel, programegyeztetés, programszervezési feladatok, a munkatársak és a szülők tájékoztatása

Az operatív feladatok elvégzése megfelelően történt, a helyettesem és a munkaközösség vezetői nagymértékben segítették a szakmai területen kitűzött célok, feladatok megvalósulását.

Értékelés a környezeti feltételek tekintetében

Balesetvédelem	- Napi szinten felhívjuk a gyermekek figyelmét az eszközök balesetmentes használatára és a helyes viselkedésre az udvaron, a tornateremben és a csoportszobában - A 2024-25-ös nevelési évben szerencsére sem a gyermekek sem a dolgozók körében nem történt kiugró vagy súlyos baleset. A mindennapi működés biztonságosan zajlott.
Egészséges életmód alakítása	- Az óvoda orvossal kötött szerződés a nevelési év során is folyamatosan hatályban volt. - A Védőnői Szolgálat tisztasági ellenőrzés rendszeres a csoportokban, tisztán, rendezetten járnak a gyerekek óvodába. - A kora őszi és késő tavaszi időszakban a napi levegőzés és a szabadban való tartózkodás intenzívebbé vált, mely kedvezően hatott a gyerekek egészségi állapotára és közérzetére. - A külső és a belső környezet védelme és ápolása, valamint a rendezettségre való odafigyelés megfelelő szinten volt az intézményben.

	A lelki egészségvédelem – gyógyító mesék hallgatása folyamatos és szorongások feltárása és „orvoslása” szülői együttműködéssel az érintett gyermekek körében megvalósult. További fejlesztési célunk a következő nevelési évben külső szakember bevonása egészségét projekt hetében.
A csoportok közötti együttműködés	- Az elmúlt időszakban több közös programot is szerveztünk a jeles napok alkalmából, melyek mind óvodai, mind csoport szinten megvalósultak. - Ezek a rendezvények lehetőséget adtak a gyermekeknek és az óvodapedagógusoknak egyaránt arra, hogy közösen élvezzék az alkotást, a közösségi élményt. - Az óvoda pedagógusai kihasználták a hospitálási lehetőségeket és egymás munkáját megfigyelve tapasztalatot cserélve gazdagították szakmai tudásukat. - Ez a lehetőség hozzájárult ahhoz, hogy új módszereket és ötleteket integráljanak csoportjukba. - Gyerek hét keretében kreatív gyerekjátékokat szerveztünk, melyek óvodai szinten zajlottak. A játékok során a gyerekek fantáziájukat, ügyességüket is megmutatták, miközben fejlesztettük szociális és kooperációs képességeiket. - A programok nagy örömmel és lelkesedéssel zajlottak, melyek tovább erősítették az óvodai környezetet. - Összességében elmondható, hogy a jeles napokhoz kapcsolódó programok és hospitálási lehetőségek jelentős mértékben hozzájárultak az óvoda szakmai és közösségi életének fejlődéséhez.
A munkavállalók együttműködése	- Az értekezletek, megbeszélések megvalósultak. A város által szervezett közös gyermekprogramokon aktívan jelen volt a kollektíva. - Későbbiekben is kiemelt cél, hogy az óvodát érintő külső rendezvényeken minél nagyobb számban jelenjenek meg a dolgozók, ezzel is támogatva a fellépő gyermekeket. - A kommunikációra, információ-áramlás pontosságára nagy hangsúlyt fektetnek, mindig van honnan hova fejlődni. Ebben a nevelési évben szükségesnek éreztem a napi jelentést az óvoda létszámáról és minden nap kötelező leadni az aktuális létszámot a székhely intézménybe.
Együttműködés a családokkal	A szülők aktívan jelen voltak az óvodai ünnepségeken és a külső programokon is
Együttműködés az OH-val* és a POK-al**	Az OH által előírt szeptembertől januárig terjedő időszakban az Országos Nevelési Alapprogramban leírtakból sikeres online vizsgát tett minden óvodapedagógus
Együttműködés a Szakszolgálattal	Az elmúlt évekhez megfelelő szinten a gyermekek fejlődésének nyomon követése megfelelően működik az óvodában, a szakértői vélemények iránti kérelmet a helyi és a miskolci pedagógiai szakszolgálathoz időben elküldjük
Testvérkapcsolat kialakítása	„Ovi-testvérkapcsolat” felkutatása folyamatban van - Határon túli óvodával kapcsolatfelvétel/tartás

*Oktatási Hivatal

** Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ

3. Általános tudnivalók

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemelhet. Így egész évben biztosítva van az óvodai ellátás.

Intézményünkben egész évben biztosítva van a gyermekek számára az óvodai nevelés, adott év szeptember 01-től következő év augusztus 31-ig. Az ügyeleti rendszert mindig gördülékenyen oldjuk meg.

A működés rendje

Az óvoda ötnapos munkarenddel üzemel: a Gyárkert épület napi 11 órás, a Napsugár épület napi 10.5 óra nyitva tartással.	
Nyitva tartás:	Gyárkert épület, Bölcsőde: Csoportösszevonás: • reggeli időben: 06.00 – 07.00 óra között • délutáni időben: 16.30 – 17.00 óra között Napsugár épület: Csoportösszevonás: • reggeli időben: 6.30 – 07.00 óra között • délutáni időben: 16.30 – 17.00 óra között

A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása

Nevelés nélküli munkanapok	2024. november 29. - külső felkért előadó téma: - Az intézmény hatékony működéséhez szükséges támogatási lehetőségek megismerése – óvodapedagógusi közösség - A mentálhigiéne támogatása – alkalmazotti közösség
-----------------------------------	---

4. Nevelőmunka

2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJA ÉS FELADATA:

- Az intézmény törvényes és jogszerű működtetése folyamatos.
- Változatos tevékenységekkel biztosítottuk a gyermekek számára a nevelést és támogatást nyújtó programokat.
- A tervező munkánk eredmény orientált szemlélettel készült.
- Napi szinten megjelent a teljesítmény értékelés reflexión keresztül.

- Az oviKRÉTA bevezetésével a digitális kompetencia fejlesztése, digitális eszközök és technológiák integrálása az oktatásban napi szinten megjelent. Az oviKRÉTA program kísérleti jelleggel indult be ebben a nevelési évben. Számos nehézséget okozott az elsajátítása, mert folyamatos frissítéseket végeztek benne, emiatt gyakran nem tudtuk használni. Kiemelt célunk volt, hogy kellő mértékben megismerjük és megfelelően használjuk az online felületet. A kréta rendszeren keresztül a TÉR, mint teljesítmény-értékelési cél megjelent és ezen a felületen minden óvodapedagógusnak, beleértve a vezetőket is, 3, illetve 4 mérhető célt kellett megjelölni. Ezek megvalósulását reflexión, illetve produktumok révén kellett továbbítani a Kréta rendszerben. Folyamatosan szükség lesz a minél hatékonyabb felületi munka elsajátítására. Ebben jelent segítséget számunkra, hogy a fenntartó önkormányzattól 3 db, valamint a német nemzetiségi önkormányzattól 1 db laptopot kaptunk, melyet az intézmény 2 épületében tudnak alkalmazni az óvodapedagógusok.

„Iránytű” program (Óvoda–Család kapcsolata):

- Játsszótér korszerűsítésnél szülők bevonásával megvalósult, illetve folyamatosan támaszkodunk a segítségükre
- hagyományápolás (nagyamás sütés)
- hagyományként szerepel a nemeztechnika megismerése, melyre a nyári időszakban egy ezzel foglalkozó szülő bevonásával kerül sor, igényfelmérést követően
- Apák napja, csoport szinten – ajándékkészítés és köszöntő vers
- szakmák hete (miből lesz a „cserebogár”) – Látogatás a Szerencsi SZC Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskolába, ahol az óvodások megismerkedhettek a kozmetikus, fodrász, női szabó, asztalos, villanyszerelő és édesipari termékgyártó foglalkozásokkal, melyet nagyon élveztek, különösen, hogy néhány szakmánál a különböző munkafolyamatokat is kipróbálhatták.
- Érzékenyítő programok megvalósultak:
 - Ennek keretében meghívtuk az Együtt a Sérült Emberekért Alapítvány vezetőjét és egyik szülőpárosunkat, akik kislányuk. Célunk volt, hogy beszélgetés keretében ismertessék meg óvodásainkat az átlagtól eltérő emberek életével.
 - Már hagyomány óvodánkban, hogy egy Európa bajnok miskolci mestercipész műhelyébe látogatunk, ahol többek között a gyermekek megismerkedhettek az ortopéd cipők készítésének folyamatával. A program célja az volt, hogy a gyermekek érzékenyebbé váljanak társaik szükségletei iránt és megértsék, hogy mindenkinek más-más támogatásra van szüksége a mindennapi életben.
 - Ezek a programok nem csak érdekes szakmai betekintést nyújtottak, hanem megerősítették a közösségi értékeket is, mint az elfogadás, figyelmesség és segítség nyújtás.

Mindkét program mély benyomást tett a gyerekekre. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek találkozhassanak és megélhessenek ilyen élethelyzeteket, hogy a későbbiekben természetesen tudják ezeket a szituációkat fogadni és kezelni.

- A programok szervezésével a célunk az volt: hogy kialakítsunk egy közös értékrendet, nyílt kommunikációt a téma feldolgozása során. Az élményen alapuló tanulás megvalósítása. Szülők és szükség esetén külső partner bevonása a szervezett programokba.

Összegzés a nevelési feladataink folyamatáról

Zökkenőmentesen megkezdjük a nevelési évet:

- térítésmentes étkeztetést biztosító nyilatkozatok begyűjtése
- a kötelező óvodába járás nyomon követése (nem történt kirívó eset, minden szülő rendszeresen hozta óvodába a gyermekét)
- A gyermekvédelmi felelősnek 1 esetben kellett óvodai életbe behozott családi konfliktust kezelni. A Családsegítő szolgálattal és a Gyámhivatallal együttműködve megfelelően tudta kezelni a problémát.
- év elején felvettük a kapcsolatot a helyi intézményekkel, illetve a külsős előadókkal és megszervezésre kerültek a nevelési év programjai

5. A pedagógiai munka tervezése

Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A pedagógiai munka hatékony megvalósításának alapja a tudatos tervezés. Ehhez figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit, fejlődési ütemét.

Szakmai felelősség a tervezés folyamán kiemelt figyelmet fordítani a főbb célkitűzésekre, jeles napokra és programokra.

Ezt követően éves, havi, heti bontásban készültek el a részletes tervek. A differenciálás elve kiemelt szerepet kapott a pedagógiai munka tervezése során.

A tervezés része a szülőkkel való együttműködés előre jelzése is, hogy mely időszakban milyen közös programokat, konzultációkat, visszajelzési alkalmakat szervezünk.

Emellett beépítésre kerültek a szakmai együttműködések, hospitálások az esetleges külső szakemberekkel való kapcsolattartás is.

A pedagógiai munka tudatos és reflektív tervezése hozzájárult a nevelési célok sikeréhez, megvalósításához és biztosította, hogy szeretetteljes környezetben nevelkedhessenek a gyermekek.

Komplexitás jellemezte a pedagógiai munka tervezését a határidők betartásával. A kitűzött „Iránytű” programot (óvoda-család kapcsolatrendszerének erősítése) alapos előkészítés előzte meg.

A szülőkkel közösen bizalmi kapcsolat kiépítése zökkenőmentes volt.

A gyermek személyiség fejlődésének feltérképezése a szülők bevonásával történt.

A hátrányok kiküszöbölésére, enyhítésére indokolt esetben esetmegbeszélést tartottunk, illetve fogadóórákat.

Csoportszinten is megjelent a tehetséggondozás felkarolása. A gyermekek a csoporton belül, illetve kreatív műhely tervei alapján fejleszthették kimagasló képességeiket.

Érzékenyítő programokat terveztünk: „sete-suta” életünk

Kutyaterápiához kapcsolódó beadott pályázatunk sikertelen volt. Következő évben ismét meg szeretnénk pályázni ennek a programnak a finanszírozását.

Tervezésünk célja az volt, hogy:

A teljes személyiségfejlesztést és az ismeretanyag hosszú távú, mély ismereteket nyújtó elsajátítását biztosítsuk minden gyermek számára.

A változatos témakörök feldolgozásával a szakmai fejlődés erősödjön.

Az alapidokumentumok aktualizálása.

Tervezési szempontok

Az év végi beszámoló megállapításai alapján megfogalmazásra kerülő feladatok

A fejlettségi szinteket figyelembe vettük és a tervezés a tanulási tervekben ez alapján történt meg. Felhasználtuk a pedagógiai programunkat, melyben megfogalmazódnak a célok és feladatok és ezeket beépítettük a terveinkbe. A tervezésben még hatékonyabban kellene megjelenni a szintek közötti differenciálásnak.

A fejlődési naplók dokumentálják az egyéni képességeket és a fejlettségi szintet. Ennek során a szakemberek mérési eredményeire is alapoztunk.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Az idei nevelési évben a nevelőtestület egyetértésével **az óvoda és a család kapcsolata** „Iránytű programot” tűztük ki **fő feladatunknak**. A testület közösen határozta meg a programhoz kapcsolódó tevékenységeket. A megvalósítás pozitív eredménye megerősítette a közösséget abban, hogy helyesen választottunk.

A munkaközösségi foglalkozások is egy bizonyos szinten az érzékenyítésre fektették a hangsúlyt. A munkaközösségi tagok közösen készítették el a tervezési dokumentumokat, - melyre az éves beszámolójuk is épül - a gyakorlati megvalósításhoz.

Munkaközösségeink:

- 1) „Sete-Suta műhely” - Napsugár épület – Vezető: M. S.né óvodapedagógus
- 2) „Kitárul a világ” – Gyárkerti épület – Vezető: D.né F. E. óvodapedagógus

A megvalósulásnál lehetőség nyílt a hospitálásra is. Melyre nagy számban érdeklődtek a kollégák.

Szakmai munkacsoportjaink

- Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató munkacsoport
Cél: Minden gyermekre kiterjedő preventív tevékenység megszervezése. A gyermekek hátrányának csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel. „Karácsonyi angyalok” program keretén belül rászorult gyermekeknek szülők által biztosított meglepetés csomag átadása.
- Önértékelési munkacsoport – önellenőrzési kézikönyv felhasználásával kérdőívek kiértékelését végzi

Az óvodapedagógusok tervező munkája alapos, az intézményi elvárásokra épül. Ha szükséges változtatnak a tervezésben, melyet szakmai alátámasztással igazolnak. A gyermeki produktumok kellően tolmácsolják a tevékenységi tervben foglaltakat.

A gyermekek fejlődését segítő tervet a fejlődési naplóban vezették az óvodapedagógusok. A fejlesztés során tapasztaltakat elemezték, és összehasonlítva azt a korábbi évek eredményeivel, amennyiben indokolt volt, fejlesztési tervet készítettek. A tervezést követő megvalósítás a gyermekek produktumaiban jelent meg.

A tematikus tervet minden óvodapedagógus elkészítette.

Motiváció megteremtésével biztosították a gyermekek számára, hogy érdeklődésüket, kíváncsiságukat megtartsák, így segítették a tanulás iránti vágy fokozását.

Nevelő testületünk elhivatott szakma iránti elkötelezettsége teremtette meg azt a miliőt, melyben igényes, érdeklődést megtartó tevékenységet biztosítottak az eredményes nevelési, tanulási területhez.

A felelősségteljes munka garantálja a fenntartóval való jó együttműködést.

Az óvodai élet feladatai:

Egészséges életmód alakítása

A gyermekek jó közérzetének biztosítása, testi, lelki szükségleteinek kielégítése, megőrzése kiemelt célként jelenik meg az óvodai nevelésünkben.

Az egészség megóvása érdekében a gyermekekkel gyakran tartózkodtunk a szabadban.

Egészségfejlesztés az óvodában

Biológiai egészség fizikálisan és mentálisan:

- o személyi higiéné
- o lelki egészség
- o mentális egészség
- o szociális egészség

Környezettudatos magatartás kialakítása

Jól működő szokásrendszer kialakításával rögzítettük a gyermekekben a napi higiéniai feladatokat: napjában többszöri tisztálkodás, kézmosás óvodapedagógusi felügyelet mellett.

A kisgyermek alapvető életjelenségéhez, a mozgáshoz szükséges folyamatos impulzus biztosítása.

Célunk a mozgásszervek megfelelő fejlődéséhez a mozgásra ösztönzés, változatos mozgáslehetőségekkel, melyre nagy hangsúlyt fektetünk a mindennapokban.

Gyakori sétával, levegőzéssel és játékkal törekszünk az egészséges testi egyensúly fenntartására.

- A napirendben minél több idő biztosítása a szabadlevegőn, megfelelő mennyiségű és minőségű mozgásformákkal.
- Mozdítás fejlesztő eszközök biztosítása mind az épületen belül, mind a szabadban.
- Amikor csak lehet a mindennapos mozgás megszervezése a szabadban.
- Sokoldalú mozgás tapasztalatokat szerezzenek a különböző mozgásformák által.
- Egyenletesen fejlődjön a gyermekek mozgása, - nagy és finommozgása, egyensúlyérzéke fizikai állóképessége.
- A gyermekek testtartási és egyéb testi hibáinak folyamatos prevenciója.
- Bátorító, motiváló neveléssel a gyermekek mozgás iránti igényének felkeltése, megszerettetése.

A lelki egyensúly megtartása felelősségteljes feladatunk, pozitív énkép erősítése a gyermekeknek, mely az önértékelést, önbizalmat, önbecsülést is erősíti.

Ebben a közösségben az óvodapedagógusok és más felnőttek személyes magatartása modell értékűként van jelen napi szinten.

Célunk volt: egymásra odafigyelő, toleráns, lelkileg egészséges gyermekek nevelése.

A gyermekekben tudatosítjuk, hogy a kapcsolattartás folyamatában a különféle helyzetekben megfelelően tudjanak problémamegoldást, alkalmazkodóképességet, felmerülő nehézségek leküzdésében mérlegelő gondolkodást és hatékony kommunikációt alkalmazni.

A megfelelő táplálkozási szokások megtartására ösztönöztük a gyermekeket: ne siessenek, ne kapkodjanak (helyes testtartással üljenek).

A szülőkkel konzultáltunk az otthoni egészségnevelő elvárásairól, melyet összhangba kívántunk hozni az egészségfejlesztő feladatainkkal.

A baleset megelőzés szorosan kapcsolódik az egészség megőrzéshez.

Minden gyermek figyelmét felhívjuk a baleset veszély forrásokra, épületen belül és kívül.

A csoportnaplóban is kiemelt figyelmet érdemel a baleset megelőzés.

Környezetünk állapotának megőrzése (a hulladék elhelyezése, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, komposztálás, a hulladék lehetséges újra hasznosítása)

Az energiaforrások takarékos felhasználása (különös tekintettel a víz- és elektromos áram takarékos használatára)

A természet közelség hangsúlyozása, a természetes környezet és anyaghasználat preferálása

Az óvoda dolgozóinak és a családoknak a példamutató magatartása

Zöld jeles napok beépítése az óvodai tevékenységekbe („Madarak és fák napja”, Föld Napja”) – ezen alkalmakkor külső előadókat is szívesen fogadunk (Bükki Nemzeti Park szakemberei, „Csepp Barát” interaktív előadás)

Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodás gyermek magatartását érzelmei vezérlik.

Ehhez megteremtjük azt a biztonságos környezetet, állandó érték rendet, derűs kiegyensúlyozott szeretetteljes légkört, melyben a gyermek biztonságban érzi magát.

Továbbra is kiemelt célunk volt a közös élményeken alapuló tevékenységek megvalósítása.

Nyitott, befogadó óvodapedagógusi attitűd teremti meg a gyermek, felnőtt harmonikus kapcsolatát. A közösen átélt élmények magabiztosságot nyújtottak minden gyermek számára.

Érzékenyítő programok szervezésével is igyekeztünk a gyermekeket toleranciára, megértésre és az emberek különbözőségének elfogadására nevelni.

Az óvodában a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel megfelelően együttműködtünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének érdekében.

Gyakran óvodán kívüli programokat szerveztünk, amelyben megismerhette a gyermek a szűkebb és tágabb környezetét. Hagyomány a nemzeti identitástudat erősítése a magyar (például a '48-as emlékműnél közös megemlékezés és a gyermekek által készített jelképek elhelyezése), illetve a német nemzetiségi kultúrában (például a Márton napi megemlékezés).

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodai élet egészét áthatotta a türelmes, megértő, nyugodt, szeretetteljes légkör.

Ezzel biztosítottuk a gyermekek számára a megfelelő értelmi és személyiség fejlődést.

A családokkal való együttműködés meghatározta a megfelelő beszédkultúra kialakulását, és a gyermekek egyéni képességeinek felismerését, feltárását.

Logopédus bevonásával fejlesztettük, segítettük a helyes hangképzés begyakorlását és alkalmazását.

Az anyanyelvi játékok használata során a gyermekek egyéni fejlődését, önálló véleményalkotást, logikus gondolkodást, az ok-okozati összefüggések meglátását támogattuk.

A környezeti hatásokkal a folyamatos kommunikációra, az anyanyelv megfelelő használatára ösztönöztük a gyerekeket. Az élményeiket beszélgető körökben mondhatták el.

Építünk a gyermek életkori sajátosságaira, az egyéni érdeklődési körükre, kíváncsiságukra alapozunk a változatos tevékenységek megszervezésével.

Inger gazdag környezetet biztosítunk az óvodában, ezáltal az értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, alkotás, gondolkodóképesség) komplexen segítjük, ezzel is támogatva a képzelet és kreativitás fejlődését.

Az óvodai élet tevékenységi formái

Játék

Óvodapedagógiai nevelésünk alapcélja hároméves kortól iskolába lépésig a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.

Az új Alapprogram is megfogalmazza a szabad játék tudatos jelenlétét és felelősség teljes megvalósítását, hiszen a gyermek legfontosabb tevékenysége a játék.

Változatos fejlesztő eszközökkel tartottuk fent a folyamatos érdeklődést, melyet az életkori sajátosságok figyelembevételével valósítottuk meg.

A egyes korosztály nagy segítséget nyújt a kisebbeknek, és a közös játék sok tapasztalási lehetőséget teremt számukra.

A szabadterben történő játékok megfelelő mozgáskultúra elsajátításával segítették a nagymozgások gyakorlását. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert az udvari játékeszközök méretei igazodnak az életkori sajátosságokhoz, így biztonságban érezhetik magukat a kisebb gyermekek is.

Célom, hogy a csoportban kialakult szerepjátékokat az udvarra is kihelyezzem, hogy egymásra épülő játéktevékenységekkel tudják gazdagítani tapasztalataikat a gyermekek.

A helyszínek összekapcsolódása az ok-okozati összefüggéseket, a szókincsük bővítését, a szabályok megismerését és betartását támogatják.

Ezek biztosításával magabiztos, tervezésre képes gondolkodást tudunk fejleszteni a gyermekeknél.

Verselés, mesélés

Az anyanyelvi nevelés napi szinten átfogóan jelen van az óvodában. Beszélő környezettel, óvodapedagógusi mintaadással segítettük a gyermekek kommunikációs fejlődését, önkifejezését.

Széles skálában törekedtünk a magyar és nemzetközi költészet megismertetésére, mesevilág sokrétű bemutatására. Fontosnak tartottuk, hogy a magyar történelem mondavilág elemeit, meséit is becsempésszük az óvodai foglalkozásainkba.

A differenciálás jelenlétével minden gyermek számára biztosítottuk az önmagához igazodó énkép helyes kialakulását.

A csoportokban a gyermekek szabadon elővehetik a könyvespolcon található könyveket, ezáltal is erősítjük a pozitív érzelmi kapcsolatot és az olvasás iránti vágyat felkeltjük, megalapozzuk. A csoportok egyes életkorúak, napi szinten megjelennek a dúdoló, versek,

és a mozgással kísért mondókák. A versekben, illetve mesékben a gyerekek által esetlegesen nem ismert kifejezéseket megmagyarázzuk, ezáltal is bővítve a szókincsüket.

Minden délben élıszavas mesemondással kezdjük meg a délutáni pihenést.

Ének-zene, énekes játékok, gyermek tánc

A zenei iránti szeretet megalapozását, ha nem is tudatosan, de a környezet hangjainak megismerése, felfedezése is megalapozza. (pld: madárcsicsergés, szél, eső, járművek hangjai.)

A zenei eszköztár nagy segítséget tud nyújtani az érzelmi hullámok megélésénél. Öröme erősítésében és bánat enyhítésében is támaszt nyújt. Ezt ismerve napi szinten megjelennek az ölbeli játékok, a népdalok, a közös éneklések és a zene öröme. Óvodai rendezvényeken szívesen mutatjuk be azokat a népi játékokat, ritmikus mozgásokat, gyermekdalokat, néphagyományhoz köthető énekeket, melyeket az év folyamán tanultunk. A német nemzetiségi csoportban a gyermek nemzetiségi hovatartozásához kapcsolódó énekek, mondókák is megjelentek a tevékenységek során.

A gyermekek örömmel énekelnek, táncolnak, és az óvodapedagógusok ezt felhasználva napi gyakorisággal fordulnak a zene irányába. Szívesen alkalmaznak hangszereket, CD-t, kazettát vagy akár az óvodapedagógusok által készített eszközöket is.

Változatos gyermekjátékokat, dalokat alkalmazunk, nemcsak kezdeményezés formájában, hanem spontán helyzetekben is.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Ez a tevékenységi forma nyitott könyvként tükrözi a gyermek érzelmek világát. A pedagógiai munkánkban nagy segítséget nyújtott a rajzok elemzése.

Az elmélyült tevékenységhez gondoskodtunk a változatos eszköz használatáról, mellyel a gyermek fantáziáját, önkifejezését és alkotó kedvét segítettük. Az elkészült produktumokból kiállítást szerveztünk, ezzel erősítettük az önálló véleményalkotást. A tevékenységek folyamán differenciált irányítást alkalmaztunk az egyéni képességek figyelembevételével.

Napi szinten biztosított a gyermekek számára a kreatív eszközök és technikák használata. Bevontuk őket egy-egy ünnepkörhöz kapcsolódó dekorációs kellékek készítésébe. A természetes anyagokat, az újrahasznosítható anyagokat rendszeresen beépítjük az alkotáshoz a tevékenységekbe.

Az udvaron is szabadjára engedhetik fantáziájukat, a kültéri festőállványokra festhetnek, rajzolhatnak, aszfaltkréta és homokrajz segítségével is kiélhetik alkotói vágyukat.

„Szobrászat” – engedjük a gyermekek anyagokkal való ismerkedését, például homok vizezése és ebből kültéri alkotások készítése. Beltéren pedig megjelenik a sógyurma, gyurma, szobahomok és termések alkalmazása és felhasználása a foglalkozások során. A tehetségígéretes gyermekeket tehetséggondozó műhelyben igyekszünk csoporton belül, valamint a pedagógiai szakszolgálat tehetséggondozó programjában dolgozó szakember segítségével felkarolni és fejleszteni.

Mindennapos mozgás

A gyermek lételeme az intenzív mozgás. A gyermekek napi rendjét úgy alakítottuk ki, hogy a nap folyamán biztosítva legyen számukra a megfelelő hely, eszköz, a mozgásos tevékenységhez.

Nagy hangsúlyt fektettünk és fektetünk a szabad levegőn való tartózkodásra.

A testmozgáshoz szükséges tárgyi feltételek széles skálája biztosított minden korosztály számára.

A komplex testmozgás felszabadult, vidám hangulatot eredményezett, mellyel párosult a fokozott szabálytudat erősítése és kialakítása.

Figyelünk a szabálytudat megerősítésével a balesetek megelőzésére.

A környezeti feltételek biztosítottak ahhoz, hogy szabadon is lehessen tervezni, illetve végezni mozgásos tevékenységeket. A gumitéglával borított udvarra kihelyeztük a beltéri elemeket és a szabad levegőn optimálisabb feltételek mellett tudtuk biztosítani a szervezett testmozgást, változatos, játékos feladatokkal. (Például a WESCO termékei mobilisek)

A környezeti lehetőségeket kihasználva - célbadobás, egyensúlyozás, vászonlagutak – biztosított a szabad játék is.

A megfigyeléseim alapján a labdajátékokat intenzívebben kellene a gyermekeknek használni, gondolok itt lepattintásra, felpattintásra, társakkal való labdaadogatásra, ezeket az életkori sajátosságokat figyelembe véve szükséges fejleszteni. Örömmel fogadtam az uszoda újbóli megnyitását és izgatottan várom, hogy a vízhez szoktatás programhoz csatlakozni tudjon óvodánk. Ehhez későbbiekben még egyeztetni kell és bizakodva várom a program sikeres beindítását.

Külső világ tevékeny megismerése

Az egységes megfogalmazás két területet foglal magába: a környezeti és matematikai tartalmú elemeket.

Ezek komplexen is megjelentek a tevékenységek folyamán.

Kiemelt feladatnak tartottuk a környezeti és emberi értékek megalapozását.

Törekedtünk, hogy érzelmi biztonságot és a környezet felfedeztetésével biztonságos eligazodást nyújtsunk.

Minden témakört nagy érdeklődéssel fogadtak, a gyermeki kíváncsiság nagyban segítette a munkánkat.

A jövőre nézve folytatni kívánjuk azon kezdeményezésünket, hogy régi szakmákkal ismertessük meg a gyermekeket.

A felfokozott életformák szükségessé tették számunkra, hogy a környezettudatosságot erősítsük a gyermekekben, és ezeket a témákat szívesen boncolgattuk, fedeztettük fel velük.

A cselekvésbe ágyazott tanulás sokkal maradandóbb és egyértelműbb tudást biztosított a gyermekeknek. Ennek szellemében közösen magasságyást építettünk a meglévő veteményeskert mellett, amit szintén együtt ültettünk be. Minden napra be van osztva egy csoport, mely azon a napon felelős a magasságyásért.

Matematikai tartalmú tapasztalatok biztosítják az ismeretek bővítését különböző tevékenységek alkalmazásával.

Széles lehetőségeket ragadtunk meg a mennyiségi, térbeli és nagyságbeli viszonyok megláttatásában.

Változatos szemléltető eszközökkel biztosítottuk az emlékezetük fejlődését, és folyamatos visszacsatolással ellenőriztük tudásukat.

Munkajellegű tevékenység

A munka jellegű tevékenység napi szinten jelen van a gyermek életében.

Az óvodába lépéskor elkezdetjük a gyermekekkel az önkiszolgálás gyakorlását felnőtt segítségével.

Érzékenyen kezeltük ezt a területet és játékos megközelítéssel fejlesztettük őket. A folyamatosság és a fokozatosság gyorsan kialakította azokat a képességeket, mellyel a gyermekek zökkenőmentesen beillesztették napirendjükbe az egyes munkafajták alkalmazását.

Sikerélményhez juttattuk a gyermekeket, és mindenkit a saját tempójának, és fizikai állapotának figyelembevételével segítettünk.

A vegyes korosztály előnyeire támaszkodva kialakultak a csoportokban azok az alapvető segítő szándékú megnyilvánulások a nagyobbaktól a kisebbek felé, mely észrevétlen tanulási folyamatokat erősítettek a gyermekekben.

A motiváció segítette őket és gyakoribb dicsérettel, öleléssel buzdítottuk egy-egy új munkafolyamat kezdetére, illetve befejezésére.

Mindenkor figyeltünk, hogy csak balesetmentes eszközök biztosításával végezzenek egy-egy folyamatot.

Megismerték a közösségért végzett munka jótékony hatását.

Az óvodapedagógusok munkasorrend begyakoroltatásával magabiztos, támogató környezetet biztosítottak a gyermekek számára.

A családi háttérre figyelembe véve folytattuk, illetve segítettük a gyermekeket, hogy határozott tagjai legyenek az óvodai életnek.

Tevékenységbe megvalósuló tanulás

Az óvodai nevelés egészét áthatja a spontán, illetve irányított módon történő tanulás. Az ismeretszerzést nem szűkítettük le az óvoda belső környezetére, kiterjesztettük természetes és szimulált környezetre is.

A támogató környezet megteremtésével a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira is építettünk. A maradandó tudásukat segítettük taktilis érzékeléssel, érzékszervek bevonásával, cselekvő tevékenységekkel.

A tanulás változatos lehetőségei:

- utánzásos mintaadás
- modell követő magatartás
- viselkedés tanulás
- szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- gyakorlati probléma megoldás

A visszacsatolt megerősítéssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakoztatását.

Minden tevékenységi területen az iskolaérettség elérése a célunk, ehhez biztosítjuk a változatos környezetet, az egyes tanulási területeken a magas szintű módszertan alkalmazását. Minden gyermeket önmagához mérünk, és arra törekszünk, hogy merjék vállalni az ismeretlen területek megismerését. A változó világhoz alkalmazkodniuk kell, ezzel megkönnyítve az adott környezetbe való beilleszkedést. Komplex fejlesztésre törekszünk minden egyes gyermek esetében. Az Alapprogram módosítása szükségessé teszi az iskola előkészítő foglalkozások alapos előkészítését. Erre már az elképzelések felvázolódtak és alapos átgondolást követően szeptember 01-től az iskolába menő gyerekeket napi szinten délelőttönként 45 perces tevékenység keretében foglalkoztatjuk. Meglátásom szerint egy interaktív tábla szükséges lenne az óvodába, hiszen már az első osztályban is gyakran alkalmazzák azt. Ezzel is segíteni kívánánk a gyermekek óvoda-iskola átmenetét.

Pedagógiai folyamat-Ellenőrzés

- Az „Iránytű” program megvalósításához kapcsolódó szervezési feladatok egyeztetése a kijelölt felelősökkel megtörtént.
- Az oviKRÉTA használatával kapcsolatban felmerült problémák megbeszélése és tapasztalatcsere átadás folyamatos volt a nevelési év során.
- Fejlődési napló nyomon követése a csoportokban.
- A beszoktatás időszakának megfigyelése és reflektálása. A kisgyermek életében az új, idegen környezet szorongást vált ki. Ahhoz, hogy minél oldottabb legyen ez a folyamat, kellemes mentálhigiénés légkört teremtettünk. A csoportokban tett látogatások alkalmával megbizonyosodtam, arról, hogy az új gyermekek is jól érzik magukat az óvodai közösségben. A folyamatos figyelemmel kísérés során azt tapasztaltam, hogy egyre bátrabbak, nyitottabbak a gyermekek. A nehezebben

szocializálódó gyermekekről visszatérő, megfigyelési véleményt kértem az óvodapedagógustól. Szükség esetén a szülővel is kapcsolatba léptem.

- Az óvoda törvényes működésének betartásának nyomon követése.
- A Pedagógiai Szakszolgálathoz benyújtott szakértői vizsgálat iránti kérelem pontos kitöltését, pedagógiai véleményét ellenőriztem. Előírásnak megfelelően továbbítottam a dokumentumokat a szakértői bizottságnak.
- Nyomon követtem azt is, hogy a beérkező dokumentumok minden csoportba bekerüljenek és azok megfelelően legyenek tárolva.
- A szakmai munkaközösségek munkatervében kitűzött feladatok megvalósultak.
- A nevelőmunkát segítők és egyéb munkakört betöltő kollégák munkájának ellenőrzése folyamatos, feladatukat megfelelően végzik el.
- A dolgozók munkaköri leírásának felülvizsgálata és a szükséges módosítások elvégzése megtörtént.
- A gyermekvédelmi feladatok vezetése, továbbítása, a szükséges konzultáció zökkenőmentes volt.
- A tehetséggondozó műhelyek foglalkozásainak, eredményességének nyomon követése folyamatos.

Pedagógiai folyamat-Értékelés

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermek megismerését és fejlődésének nyomon követését különböző dokumentumok, illetve az óvodapedagógus által készített – nem kötelező – feljegyzések, dokumentumok szolgálják. A mérési eredmények értékelését követően elkezdődött a gyermekek egyéni fejlesztése a csoportokban. Az óvodai mérések mellett külső partnerek (Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei szülői beleegyező nyilatkozat kitöltését követően), vizsgálták a gyermekek egyéni képességeit. Minden szülő tájékoztatást kapott az eredményről, és csak ezután kezdődött meg a gyermekek fejlesztése. Az SNI-s (sajátos nevelési igényű) gyermekeket a B-A-Z megyei Szakértői Bizottság véleménye alapján megbízási szerződéssel gyógypedagógus szakemberek látták el. Rendszeresen tartok esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, és a fejlesztő pedagógusokkal, ha szükséges, a szülők is jelen vannak.

A szerencsi Pedagógiai Szakszolgálat által történő fejlettségi vizsgálat eredménye alapján 3 gyermek marad további 1 évre óvodai nevelésben.

Az Oktatási Hivatal felé benyújtott szülői kérelemre 6 fő marad további egy nevelési évre óvodában.

Az új gyermekeket – kiscsoportot (3 éves) – logopédus vizsgálta, szókincsüket mérte fel.

A tanfelügyelethez igazodva belső és külső partnerek körében intézményi és dolgozókat érintő felmérést fogunk végezni kérdőíves formában.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Az alapidokumentumok felülvizsgálata a nevelőtestület bevonásával történt.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatát elvégeztük, jóváhagyásra az önkormányzat felé elküldtük, ahol jóváhagyták. Az alapprogram módosítása miatt ezt a dokumentumot újra felül kell vizsgálni, majd jóváhagyásra benyújtani a fenntartóhoz.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az óvodai nevelésben a gyermekek személyiségfejlesztése két irányból valósul meg, az egyik a környezeti ráhatás, a másik pedig az óvoda óvodapedagógus által megtervezett és megvalósított tudás átadás (fejlesztés). Mindkét terület egyforma jelentőséggel bír a gyermek fejlődésében.

Az intézmény felkészülten fogadja az eltérő szociokultúrából érkező gyermekeket. A szociális hátrányok leküzdéséhez érzékenyítő programokat, változatos eszközöket, módszereket alkalmaztak az óvodapedagógusok. A kedvező érzelmi hatást kiváltó tevékenységekkel értük el a magabiztos személyiség fejlődését.

A Pedagógiai Program XI. pontja „A tankötelezettség megkezdésére halasztást kapott gyermekek óvodai tevékenységének fejlesztése”. Ebben a fejezetben fejlesztésre irányuló területeket foglaltuk össze:

- Idegrendszer
- stabil eszközhasználat fejlesztése mozgással egybekötve
- irányok tudatosítása
- grafomotoros fejlesztés
- beszédszervek ügyesítése
- hallás, figyelem fejlesztés -környezet
- figyelem fejlesztése-vizuális
- relációk ismeret
- emlékezet fejlesztése
- színvilág
- érzékszervek funkciójának megértése, gyakorlása
- fejlődés várható eredményei óvodáskor végére.

Ezeknek a területeknek a beépítése a mindennapokban iránytűként segíti a fejlődés folyamatát. Megfelelő tárgyi eszközökkel rendelkezünk. Az óvodapedagógusok változatos módszerekkel, eszközökkel segítik a fejlődési mutató emelkedését. Nyomon követést dokumentálnak, és a fejlesztő pedagógusokkal gyakran konzultálnak. Ha szükséges fejlesztési korrekciót hajtanak végre. Esetmegbeszélésen én is részt veszek.

Az iskolára történő felkészítés már az első óvodai napon elkezdődik, és 3-4 évig tart. Munkánk minden területre kiterjed, amit alapos felkészülés előz meg. A többirányú támogatással magabiztosabbak lesznek a gyermekek. Második éve délutáni tevékenység keretében továbbra is működik a nagycsoportosok részére az ingyenes, játékos iskolaelőkészítő program (Okosovi). A tevékenység délutáni időpontban 30 perc/alkalom, mely játékos feladatokon keresztül fejleszt. Célom a következő nevelési évben is folytatni a foglalkozásokat hasonló feltételekkel.

A személyiségfejlesztéshez a módszerek, eszközök és eljárások megismerése és alkalmazása ebben a nevelési évben is célként fogalmazódott meg a testület körében. A mérési értékelési eredményeket megelőzte a megfigyelés módszere és ezzel a kettős feladattal állapítottuk meg a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. Ehhez igazítottuk azokat a módszereket, eszközöket, amelyek a tervező munkában is megjelentek. A megfigyeléseket, a tapasztalatokat fejlődési naplóban dokumentáltuk, félévente tájékoztattuk a szülőket az eredményekről.

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése intézményi gyakorlatunkban

A befogadás, beszoktatás és visszaszoktatás: a tervezettek szerint megvalósult, megfelelő időt biztosítottunk a gyermekeknek az új közösséghez való beilleszkedéshez. (a beszoktatási idő több hónapos folyamat, mely körülbelül novemberig tart)

Az egészséges életmód alakítása: az alapvető higiéniai szokások kialakítását, szabályok betartását tapintatosan nyomon követtük. Megfelelő időt és környezetet biztosítottunk a mozgás lehetőségekhez, kiemelve az intenzív szabadban töltött tevékenységek támogatásával. A szabad játékban minden gyermek kreatív környezetben valósíthatta meg az elképzeléseit a játékos tanulási folyamatban.

A tevékenységbe ágyazott tanulásnál kiemelt célunk volt és sikeresen megvalósítottuk a tapasztalatba ágyazott ismeretszerzés rögzítését és tudatosítását.

A hagyományápolás: a Pedagógiai programban lefektetett hagyományápolásokat gyermekünnepek, hagyományörző napok, jeles napok, megemlékezések – csoport és óvodai szinten megvalósítottuk.

A gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

A komplex fejlődéshez szükséges területek erősítése és tudatosítása az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével történt az intézményben. A gyermekek önismeretének erősítéséhez kapcsoló önállóság, önellátás, önbizalom erősítése napi gyakorlatban rendszeresen jelen van, melyet különféle személyre szabott feladatokkal tudunk erősíteni a gyermekekben.

Tudatosítjuk az egészséges étkezés iránti érdeklődés fokozását, ehhez kapcsolódóan változatos óvodai programokban, a témához kapcsolódó előadásokban hívjuk fel a figyelmet az egészséges életmód fontosságára.

Szabad játékon keresztül képzelőerejüket fejlesztjük és a szerepjátékokhoz kapcsolódó tárgyi feltételeket biztosítjuk, mely segít nekik a társadalmi és viselkedési minták elsajátításában. A problémamegoldó és ok-okozati összefüggéseket ebben a tevékenységben megfelelően gyakorolhatják és alkalmazhatják a mindennapokban. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél szükséges az, hogy intenzív és érdekes feladatokkal tudjuk motiválni őket, bevonjuk őket különböző kísérletezésekbe és egy folyamatnak a végigkísérésébe (például a magasságyásba ültetett növények fejlődése és fenntarthatóságának gyakorlása).

A kulturális gyökerek megismerése, az identitástudat erősítése a közösséghez tartozásukat erősíti, szívesen fogadjuk az eltérő szociokultúrából érkező gyermekek bemutatóját, a zenei világukhoz kapcsolódó mozgást, illetve éneket.

Tehetséggondozás: tehetséggondozó műhelyekben és a csoportokban egyénileg is napi szinten megjelenik a tehetséggondozás, teret adva a gyermekek fantáziájának.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Az SNI-s gyermekekkel szakirányú végzettségű fejlesztő gyógypedagógus foglalkozik. Meghatározott óraszámban, egyéni fejlettségi tervet készít. Esetmegbeszélések óvodapedagógusokkal és a vezetővel, foglalkozások után havi két alkalommal. Az óvodapedagógusok gyakran kérik a gyógypedagógus segítségét egy-egy területen, mely a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlen irányutatást nyújt. A gyógypedagógus is készít a sajátos nevelési igényű gyermekekről egyéni fejlődési naplót. A szakemberek irányutatását, javaslatát minden óvodapedagógus beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Magatartási minták mutatása és gyakorlása segíti őket a helyes viselkedési kultúra megismerésében és elsajátításában. A pozitív mintaadással a megvalósítható társas kapcsolat kialakítását segítjük. Differenciált irányítással támogatjuk fejlődési folyamatukat. A nyelvi fejlesztéseknél az egyéni beszélgetésekkel, beszélgető-körökben való bevonással gyarapítjuk szókincsüket és inspirálónan ösztönözzük őket arra, hogy ne csak egyszerű mondatokban, hanem bővített formában válaszoljanak a feltett kérdésekre. Szabad tevékenységeknél is kreativitásukat fejleszthetik, önállóan, érdeklődési körüknek megfelelően, változatos eszközök felhasználásával fejlődhet kreatív gondolkodásuk és kézügyességük. A tevékenységbe ágyazott tanulóssal az egyéni bánásmód kiemelt feladatunk. A folyamatosság, a következetesség megmutatkozik a gyermekek fejlődésében.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Az óvodapedagógusok környezettanulmányra mennek szükség esetén, mely során megismerkednek a gyermekek családi helyzetével, körülményeivel és ezt folyamatosan figyelemmel kísérik. Gyakori megbeszélések csoport és óvodai szinten, szükség esetén külső szakemberek bevonásával a hátrányok enyhítésének érdekében. Rendszeres kapcsolattartás a jelzőrendszerrel (Családsegítő, Gyámügy) annak érdekében, hogy a veszélyeztetett gyermekek biztonságos óvodai nevelése megfelelő szinten legyen. A gyermekvédelmi

képviselő tervet készít a hátrányok enyhítése céljából és az óvodavezetéssel és a csoport óvodapedagógusaival szükség esetén konzultálást tart.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Óvodai befogadást követően anamnézis készül az új gyermekekről. A bemeneti mérés októberben elkezdődik minden óvoda számára. A kimeneti mérés pedig május-június hónapban készül el. A szülők felé két alkalommal nyújtunk tájékoztatást, félévkor és év végén. A gyermeki produktumokat óvodai mappában tároljuk és az utolsó óvodai nevelési év végén a három-négy év alkotásait megkapják a gyermekek. Gyakran készítünk ezekből a munkákból kiállításokat, mely a gyermekek önbizalmát erősíti.

A helyi illetve a megyei pedagógia szakszolgálathoz vizsgálatra elküldött gyermekek szakértői vizsgálatának eredményeit a szülők és az intézmény is megkapja. Melyet irattárba helyezünk és a gyermek csoportjában is elteszik. Az intézmény érintett dolgozói köre folyamatos kapcsolatot tart a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival.

Az egészséges életmód alakítása

Táplálkozás: Az egészséges táplálkozás terén számos eredményt értünk el. A gyermekek étkezési szokásai fejlődtek, tudatosabbá váltak és nyitottabbak lettek az új ízekre. Az óvoda és család együttműködésének köszönhetően a rendszeres gyümölcsfogyasztás hozzájárul az egészséges életmód fenntartásához. Témát érintő interaktív előadást szerveztünk a gyermekeknek „Csepp Barát” segítségével, tudatosítottuk az egészséges ételek fontosságát. Az önálló leves szedés, késhasználat a nagyoknál növelte az étvágyukat. Minden gyermek önállóan, igényének megfelelően fogyaszt vizet, szükségesnek érzem, hogy udvari kút legyen a játszótéren a friss vízfogyasztás miatt.

Öltözködés: Az öltözködési szokások fejlesztése során egyre inkább a pozitív fejlődést tapasztaljuk. A tudatos, következetes nevelőmunka, az egyéni segítségnyújtás, a gyermekközpontú megközelítés eredményeként a gyermekek egyre önállóbbak és magabiztosabbak ezen a területen is. Az öltözködés nem csupán napi tevékenység, hanem lehetőség az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások kialakítására, az önismeret és testtudat fejlesztésére. A továbbiakban még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a szezonális változások tudatosítására és a szülői együttműködésre.

Mindennapos mozgás: a mozgásos tevékenységek hatékonyan támogatják az egészséges életmódra nevelést az óvodában. A gyerekek testi fejlődése látványos, miközben játékosan tanulják meg a mozgás örömeit, szabályait, másokra való odafigyelést. Célunk, hogy a mozgás szerkezete megmaradjon és beépüljön a mindennapjaikba. Továbbra is folytatjuk a változatos, élményalapú mozgásformák alkalmazását és ösztönözzük a családokat is a közös, mozgásos programok szervezésére. Hagyomány óvodánkban a gyermekhét keretében szülő-sport délelőtt szervezése. Változatos versenyjátékokat tervezünk a szülő-gyermek együtt és szülő-szülő versengéssel. Mindig mindenki jól érzi magát a sportnapon. A szabadban tartózkodást a napsugár ereje határozza meg, ezért az erős UV sugárzás előtt megyünk az udvarra, és folyamatosan figyelemmel kísérjük az időjárást és a hőségriadó jelzést.

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés: Érzelmi biztonság, szeretetteljes, családi légkör. Gyermekközpontú légkört teremtünk az óvodában, egyéni odafigyelés, személyes törődés, meghallgatás, ölelés segíti az érzelmi biztonságot. A napirenden keresztül biztosítjuk a kiszámíthatóságot, rugalmas alkalmazkodást, az egyéni szükségletekhez igazítva. A születésnapok, közös ünnepek, hagyományok ápolása, szülők bevonásával valósul meg. Továbbra is törekszünk a meleg, elfogadó légkör fenntartására, a szülőkkel való harmonikus együttműködésre, a gyerekek egyéni szükségleteinek figyelembe vételével.

Külső programok szervezése ingergazdag környezetet nyújt a gyermekek számára. Támogatom azokat az egyéni terveket is, melyek egy-egy csoportban már a napirend része. Az óvodán kívüli programokon komplexen több irányból megvalósul az ismeretszerzés. A környezettudatos nevelés elméleti részéhez szorosan kapcsolódik a gyakorlati tapasztalatszerzés is.

Közösségfejlesztés

Dátum	ssz .	Óvodán belüli programok	ssz .	Óvodán kívüli programok	ssz .	Szülős programok
szeptember	1	Szüreti hét – préseles, must kóstolás	1	Szüretelés a nagy csoportosokkal Ondon	1	Szüreti mulatság Fannival – zenés műsor
szeptember	2	Népmese napja: kiállítás szervezése, Bábelőadás	2	Nemzetközi balesetmentes nap		
szeptember	3	Népmese napja - Zene- bona előadás				
október	4	Zene világnapja				
október	5	Állatok világnapja	3	Állateledel gyűjtés, adományok átadása		
október	6	Állatok világnapja alkalmából – Zene-bona előadás	4	Őszi vigasság - a Bolyai Iskolában		
november	7	Márton nap	5	Őszbúcsúztató – Rákóczi Iskola	2	-Márton nap – német nemzetiségi csoport szüleivel, -Márton nap lampionos felvonulás szülőkkel közösén
november	8	gipszformák festése, kézműveskedés – külsős meghívott előadóval				
november	9	Népköltészet hete	6	Könyvtár látogatás	3	Karácsonyi adománygyűjtés, csomagok átadása

november	10	Karácsonyi fényképezés			4	Karácsonyi fényképezés
december	11	Karácsonyi jótekonysági börze	7	Adventi gyertyagyújtás – Rákóczi-vár		
december	12	Mikulás	8	Ondi Idősek klubja – karácsonyi műsor	5	Mikulás várás nyílt ünnep – Bobó és Karcsi bácsi Mikulás műsora
december	13	Mézeskalács sütés a csoporttal	9	Hagyományörző játékok a várban	6	Mézeskalács sütés a nagyimákkal
december	14	Mozidélelőtt	10	Ondi karácsonyi fellépés	7	Ondi karácsonyi fellépés
december	15	Bábozás a csoportban – „Róka mint Mikulás”				
december	16	Óvodai karácsony – meghívott előadó zenei témában			8	Karácsonyi ünnepség a szülőkkel
január	17	Mesedélelőtt				
január	18	Magyar kultúra napja				
február	19	Farsangi műsor			9	Farsangi műsor
február	20	Maci hét			10	ovicsalógató-Nyílt nap
március	21	Kiszebáb égetés	11	Nagycsoportosok látogatása a Rákóczi iskolába		
március	22	Nőnap	12	Szakmák megtekintése a Szerencsi Szakképzési Centrum Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskolában	11	Nyílt nap a csoportokban
március	23	Szülős fantázia állatok kiállítás				
március	24	Közös ültetés a magaságysba				
március	25	Ovicsalógató	13	Patakparti séta	12	Ovicsalógató
március	26	Tanító nénik látogatása	14	Kisvonatozás az emlékműhöz		
március	27	Március 15-i megemlékezés	15	Március 15-i megemlékezés az emlékműnél		

március	28	Víz világnapja	16	Könyvtárlátogatás		
március	29	Húsvéti rajz-, és versmondó pályázat meghirdetése	17	Séta egy óvodás nagymamájához, virágos kiskert megtekintése, egy másik családnál pedig baromfiudvar látogatás		
március	30	Anyák napi fotózás				
április	31	Tanító nénis nyílt nap	18	Tojásfa díszítés		
április	32	Húsvéti pályázat elbírálása, díjak átadása	19	Városi Sportnap	13	Városi Sportnap
április	33	Föld napja			14	Nyílt nap, kisvonatozás
április	34	Zenés műsor Fannival	20	Nagycsoportosok látogatása a Bolyai Iskolába	15	Ovicsalogató
április	35	Húsvéti locsolkodás	21	Kisvonatozás	16	Anyák napja
május	36	Növényültetés a magaságyásba	22	Kirándulás a várkertbe - bogarászás		
május	37	Aggteleki Nemzeti Park árnyjátéka – fenntarthatóság jegyében	23	Anyák napi műsor az Ondi Idősek Otthonában		
május	38	Kihívás napja	24	Néptáncosok fellépése – A városi Majálison	17	Városi fellépés a városi Majálison
május	39	Gyermeknap sportnap	25	Cipész látogatása a nagycsoportosokkal Miskolcon	18	Gyermeknap sportnap
május	40	Madarak és fák napja – közös ültetés	26	Látogatás a Tűzoltóságra		
május	41	Gyermekhét: rendőrök vendégségben, KRESZ PARK, zenés előadás, ugrálóvár	27	Fagyizás	19	ugrálóvár
május	42	Gyermekhét	28	Játékmúzeum látogatás		
május	43	Bábelőadás a Tornateremben	29	Óvodai egészségghét pilot program – „Csepp Barát”		
május			30	Csoport kirándulás	20	Csoport kirándulás

május			31	Főzőverseny – Családok napja	21	Főzőverseny – Családok napja
május			32	Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében részvétel a Szópárbaj logopédiai versmondó versenyen		
május			33	Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében a tehetségigéretes gyermekek alkotásaiból kiállítás		
június	44	Évzárók, ballagások	34	Közös séta a hűtőtavakhoz	22	Évzárók, ballagások
június			35	Csoport kirándulások (például: Tokajba, Debrecenbe)		
június			36	Látogatás a mezőzombori MiniaTour Interaktív Vasútmodell Kiállításra		
június	45	Mozi délelőtt – piknik keretében	37	Látogatás a játékmúzeumba		
június			38	Játszóteri látogatás		
június			39	Szerencs Város Sportegyesületének óvodás toborzó programja 5-6 éveseknek		
június			40	Szakmák hete		

Programjaink megtervezésénél, és megvalósításánál figyelembe vettük az épületek helyi szokásait, illetve a csoportok egyéni igényeit. A nagyok jobban terhelhetők. Már hagyomány az óvodában, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz is igazítunk programokat.

Például:

- A mestercipész műhelyébe már negyedik éve ellátogatnak a nagycsoportosok. Különféle lábbeliket láthattak a gyermekek, amire rácsodálkoztak. Az ortopéd cipőt nem ismerték, de ezen keresztül érzékenyítő programrészt is érintett a műhelylátogatás.
- A szüretre a nagycsoportosok, és a bátrabb középsős gyerekek is eljöttek. A kicsik az óvodában szülő szemezésben vették ki részüket, majd a közös préselésben. Alkalomhoz illő versekkel és énekekkel tettük mindenki számára emlékezetessé a szüreti mulatságot.

Közösségünk szívesen kezdeményez, vagy bekapcsolódik játékonysági eseménybe. Hagyomány a „Karácsonyi angyalok” csomagok gyűjtése, és felajánlása a rászorult gyermekek javára az óvodában.

Speciális foglalkozások, Tehetséggondozás

Mindkét épületben:

Ssz.	Fejlesztési terület
1	Logopédiai ellátás
2	Fejlesztőpedagógiai ellátás
3	SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása
4	Pszichológiai ellátás (a helyi pedagógiai szakszolgálat alkalmazottjaival)
5	Tehetséggondozás

Szülői igényekre alapozott (a szolgáltatónak kifizetett térítési díj ellenében nyújtott) szolgáltatások

ssz.	Szolgáltatás/tevékenység
	Játékos angol nyelv
	Zeneóvoda
	Sakk
	Ovifoci
	Ovijóga

Ingyenes szolgáltatások

Ssz.	Megnevezés
1	Hitéletre nevelés Római katolikus
2	Okosovi - Intenzív iskola előkészítő – Kulcsár mozgásterápia

Tehetséggondozó műhely

- „Szorgos kezek szárnyaló képzelet”
- Gyermektánc csoportok

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A visszacsatolásokat elemezve az intézménynek továbbra is szüksége van a 6 éves kor után óvodába maradó gyermekek fejlődési mutatóinak emelkedésére. Az idei évben mért eredmények javulására számítunk a következő nevelési évben.

Óvodánk részt vett városi sport napon szülők bevonásával. Az előző évek eredményeit ismerve szükséges volt az állóképesség, koncentráció fejlesztése. A tervezés és megvalósítás

részben eredményes volt. Cél: intenzívebb, mozgás tervezése, fizikai állóképesség nyomon követése.

Évente megrendezésre kerül húsvét jegyében a versmondó és alkotói pályázat. Szakmai zsűri értékeli a jelentkezők teljesítményét. A versmondáson a szülők is részt vehettek, az alkotások otthon készültek. Az elismerés: oklevél, részvételi emléklap és édesség volt. A pályázatra jelentkezők a közösség előtt vehették át az elismeréseket. Az alkotásokat esztétikus környezetben kiállítottuk.

Nyílt napokon, óvodai ünnepélyeken részt vettem. Nyomon követtem a gyermekek fejlődését. Minden látogatás alkalmával lelkiismeretes, szakmailag helytálló tevékenységet láttam. A komplex foglalkozásokon folyamatos érdeklődéssel vettek részt a gyermekek, kreatív módszereket is alkalmaztak az óvodapedagógusok.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösségek és a munkacsoportok maguk alakítják ki működési körüket. Önálló munkatervet dolgoznak ki. Beszámolót készítenek az éves munkájukról. A kitűzött célok koherensek az intézményi célokkal. A szakmai közösségek, vezetők tisztában vannak a felvállalt feladattal járó jogkörrel. A szakmai csoportok közötti együttműködés jól működik. Támazkodom az eredmények elérésében, megtartásában a munkájukra. Az együttműködés pedagógiai munkát segítőkre is kiterjed. A dajkák képviselőjével egyeztetek a munkatársi megbeszélés előtt. A gyakornok és a rövid ideje pályán dolgozó óvodapedagógusoknak javaslom a gyakori hospitálást.

A megfelelő információáramlás pozitív mozgatórugója lehet a közösségnek. A két irányú információáramlást elengedhetetlennek tartom. Minden dolgozó számára elérhető vagyok személyesen, de bármikor kereshetnek problémáikkal, kérdéseikkel digitálisan, telefonon és írásban is.

A munkatársak számára papír alapon továbbítom azokat az információkat, melyek nyomon követése a pontos munkavégzéshez elengedhetetlen. pl. Negyedéves program összesítő, OH által küldött tájékoztatókat, szakmai programok, gyermekcsoportokat érintő pályázati lehetőségeket. Rendkívüli eseményekhez kapcsolódó intézkedési terveket készítek. Havonta, illetve szükség esetén szakmai megbeszélést tartok a vezetőtársakkal, óvodapedagógusokkal, NOKS-os dolgozókkal.

Munkájuk értékelésével és elismerésével kapcsolatos információkat szóban teszem meg. Adminisztratív hiányosságokról személyesen tájékoztatom az érintetteket.

Bölcsőde, óvoda kapcsolatai

A bölcsőde szakmailag önálló. Folyamatos a jó együttműködés. Az eddig kialakult szokásrendet folytatva a bölcsődés gyermekek bekapcsolódtak az óvodai programokba. A gyermekek életkori sajátosságait minden esetben szem előtt tartottam a meghívás alkalmával.

A bölcsődés szülők óvodát megismerő nyílt napon ellátogathatnak az intézménybe.

A bölcsődéseknek is helyt adtunk a tornateremben ezzel is ápolva a jó kapcsolatot. Életkori sajátosságainak megfelelően örömmel játszhattak és gyakorolhatták a helyes testmozgást egész év folyamán.

A hatékony információ átadás folyamatos, zökkenőmentes.

Bővül a kapcsolattartás formája. Az óvodaköteles gyermekek szüleinek rétegszülői értekezletet szervezett a bölcsődei vezető, melyre a helyettesemmel együtt meghívást kaptunk.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekkel való jó együttműködést. Ezen keresztül felméri az igényeiket, elégedettségüket, és befogadja innovatív ötleteiket. A külső partneri kör bővítését, azonosítását támogatom.

ÓVODA – CSALÁD

Óvodánkban kiemelt figyelmet fordítunk a családokkal való szoros és eredményes együttműködésre, hiszen a gyermek fejlődése szempontjából elengedhetetlen az óvodapedagógusok és a szülők közötti jó, bizalmi kapcsolat. Nyitottan fogadom a szülői kéréseket, hisz mind a két oldalon (óvoda – család) a figyelem középpontjában a gyermek áll.

A kapcsolattartás formái:

Évente két szülői értekezlet, illetve a speciális foglalkozásokhoz kapcsolódóan igény szerint réteg szülői értekezletek

Fogadó órák igény szerint személyesen

Közös óvodai rendezvények, szervezése

Nyilvános rendezvények a szülők és nagyszülők bevonásával.

A szülői munkaközösségi tagokkal rendszeres a kapcsolattartás.

A családok aktív részvétele a programokon tovább erősítette a bizalmat, nyitottságot, a közös nevelési célok elérésében.

Minden óvodai programról tájékoztatjuk a szülőket.

Az alapítványon keresztül játszótér felújításra anyagi támogatást kaptunk a szülőktől.

A FENNTARTÓ

A jó kapcsolat a sikeres intézményi eredményeket támogatja.

A képviselőtestület tagjaival jó kapcsolatban állunk. Az óvodai rendezvényekre meghívjuk a képviselő testület tagjait, akik elfoglaltságaik mellett mindig igyekeznek képviselni a testületet.

Az éven például a német nemzetiségi csoport műsorára és a karácsonyi ünnepségre elfogadta a meghívást V. Á. alpolgármester úr, Bné. B. M. képviselőasszony. A Gyerekhét alkalmából támogatta intézményünket dr. B. G. képviselő úr, és a rendezvényeinken részt vett V. Á. alpolgármester úr, Bné. B. M. és Rné V. A. képviselő asszony, a gyerekek örömmel fogadták az átadott játékokat, melyeket ezúton is szeretnénk megköszönni.

K. A. polgármester úr és Rné. V. A. képviselő asszony támogatásával ebben az évben is megrendezésre került a városi Ovisportnap, ahol intézményünk két csapattal indult.

A fenntartó felé intézményünkről szükség szerint szóbeli, papíralapú vagy digitális tájékoztatást adok. A város által szervezett központi ünnepségeken az óvodavezetés képviseli az intézményt, a gyermekek részt vesznek a helyi rendezvényeken. Ondon is rendszeresen fellépünk: adventi gyertyagyújtáson, március 15, anyák napján az idősek otthonában szerepeltünk.

Örömmel fogadjuk a városi vonatozást, ebben az évben többször is szerveztünk rá programokat.

Hálásan köszönöm a testület és magam nevében a Polgármester Úr segítségét, amiért az oviKRÉTA programhoz kapcsolódóan 3 db laptopot biztosított az intézmény számára.

NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

A német nemzetiségi csoport megalakulása óta folyamatos, jó kapcsolat van az óvoda és a kisebbségi önkormányzat között.

Meghívtuk Márton napi ünnepségünkre a német nemzetiségi önkormányzat elnökét, Dr. Á. L. A nemzetiségi csoportnak az idei nevelési évben 1 db laptopot adományozott, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni.

A hagyományosan megrendezésre kerülő málenkij robotra történő megemlékezéshez biztosítottuk a kihangosításhoz szükséges áramot.

Továbbra is célom a nyitott, jó kapcsolat megtartása.

PEDAGÓGIAI SZAK ÉS SZAKMAI SZOLGÁLTATÓK

Gyakran fordultunk egymáshoz segítségkérés céljából. Mindenkor a feladatok megoldásában gondolkodtunk. Részt vettünk az általuk szervezett „Szóbátorság” versmondó délelőttön, és a Szakszolgálat által meghirdetett rajzpályázaton.

Nyílt nap keretében a szülők részt vehettek a fejlesztő foglalkozáson.

Örömmel szolgál, hogy a szakszolgálat munkatársai igény szerint biztosítanak fogadó órát a szülők részére, valamint részt vesznek az intézményünkben megtartott réteg szülői értekezleteken.

Az elkövetkezendő időben is folytatni szeretnénk az eredményes közös munkát.

MISKOLCI SZEKÉRTŐI BIZOTTSÁG

Vizsgálatra küldött gyermekkel kapcsolatos adat egyeztetés.

MEGBÍZÁSI SZERZŐDÉSSSEL FOGLALKOZTATOTT FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS

Esetmegbeszélés, dokumentumelemzés segíti a közös munkát. A gyermekek fejlődését a fejlődési naplón keresztül nyomon követem, az óvodapedagógusok is tájékozódnak a gyermekek fejlődéséről.

GYÁMÜGYI GYERMEKJÓLÉTI SZERVEK

Az elmúlt időszakban fokozódott a családok életének nyomon követése. A jelzőrendszer jól működik. Idén is aktív volt a kapcsolat az óvoda és a gyámügy, illetve a családsegítő szolgálat között (szükség esetén családlátogatás). A jelzőrendszeri megbeszéléseken a gyermek- és ifjúságvédelmi támogató, illetve az óvoda vezetősége is mindig részt vesz.

A felszínre törő problémákat gyorsan és hatékonyan megoldottuk. A folyamatos kapcsolattartás mindkét fél érdeke, ez az alapja a jó együttműködésnek.

VÁROSI KULTURÁLIS KÖZPONT ÉS KÖNYVTÁR, SZERENCSI MÚZEUM

Nagyon örültünk, hogy több alkalommal is részt vettünk a Könyvtár által szervezett gyerekprogramokon. Továbbra is célunk, hogy a Múzeum által rendezett kiállításokat megismertessük a gyerekekkel. A Kulturális Központ gyermekeket érintő rendezvényein részt vettünk.

HELYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK

A nagycsoportos gyermekek idén is találkozhattak az óvodában az iskolai beiratkozást megelőzően a leendő első osztályos tanító nénikkel, akiknek kedves műsorral mutakoztak be.

Iskolai beiratkozaskor soron kívüli adategyeztetéssel segítjük munkájukat. A gyermekek fejlődését iskolai éveik alatt is nyomon követjük.

Az általános iskolákban óvodásokat érintő rendezvényeken részt vettük.

EGYHÁZAK

Az óvodai napirendben egyik lehetőség a hitéletre nevelés. Felekezet szerinti vallásgyakorlás biztosított szülői igény szerint.

Az igény felmérést követően hitoktató foglalkozik a gyermekekkel.

RENDŐRSÉG-TŰZOLTÓSÁG

Már hagyománnyá vált, hogy évente egy alkalommal Gyermeknapon ellátogatunk a Tűzoltóságra. A Rendőrség óvodánkba jön, hogy óvodásaink megismerkedhessenek a rendőri hivatással.

Segítjük a tűzoltóság dolgozóit az óvodánkban történő helyszínismereti gyakorlat során.

Ezúton is köszönöm a tűzoltóság segítségét a veszélyes faágak eltávolításában.

SZERENCSEI VÁROSÜZEMELTETŐ NONPROFIT KFT

A gyermek étkeztetés gördülékeny biztosításához folyamatos kapcsolatot tartok fenn.

A kiegészítő konyhai felszereléseket mindenkor az óvoda rendelkezésére bocsátják. Csoportjaink kirándulásai alkalmával segítségünkre vannak a megfelelő hidegáram biztosításával.

Köszönöm a segítséget!

VÉDŐNŐI HÁLÓZAT

Tisztasági vizsgálat rendszeresen megvalósult az intézményben. Az esetlegesen felmerülő problémáink megoldásában mindig készségesen állnak rendelkezésünkre.

ÁNTSZ

Egymás munkáját tiszteljük és segítjük.

EGYÉB

- Továbbra is jó a kapcsolat a Nestlé gyár és az óvoda között. A nevelési évben Télapóra és húsvétra édességcsomaggal kedveskedtek bölcsődés és óvodás gyermekeknek.
- Szakmai területhez kapcsolódó együttműködést támogatja, hogy óvodapedagógus hallgatók számára gyakorlati és államvizsga helyszínt biztosítunk, csak úgy, mint a dajkaképzős és pedagógiai asszisztens hallgatóknak.
- Közösségi szolgálat teljesítéséhez is gyakran választják intézményünket a diákok.
- Bekapcsolódott óvodánk az „Emeld a gyermeket a magasba” országos családnapi programba. Első alkalommal indultunk a rendezvény főzőversenyén.

OKTATÁSI HIVATAL

Hivatalos levelek tartalmának továbbítása az érintettek felé. Felmerülő kérdés esetén állásfoglalás kérése.

MISKOLCI POK (Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ)

Szakmai előmenetel támogatása, szaktanácsadó látogatásának igénylése, továbbképzésnek helyszín biztosítás az óvodában.

Minden külső partnernek köszönöm támogató munkáját.

Pedagógiai működés feltételei

Tárgyi infrastrukturális feltételek

A belső és külső környezetben is időszerűvé vált a felújítás. A tálaló, az ételfogadó konyha és a vizesblokk helyiségek fertőtlenítő festése mellett a csoportszobákban, és a közös helyiségekben is indokolt a frissítő festés. A helyiségek méreteit ismerve, ezt a feladatot részletekben lehet megvalósítani. Ezzel párhuzamosan az udvari játékok egy része már elöregedett. A faelemek cseréje indokolt. A megvalósításhoz komoly anyagi forrásra lesz szükség. Alapítványainkon keresztül szeretnénk az anyagi fedezetet biztosítani. Ez irányba már megtettük a kezdeti lépéseket. Szülők felé felhívással élünk, ennek hatására a székhely intézményben és a bölcsődében már megkezdődtek a felújítások, melyeket augusztus végére szeretnénk befejezni, a következő évben pedig a telephely intézmény is megújul. Folyamatos karbantartás folyik a biztonságos udvari játék érdekében (tavaszi fametszés, fűnyírás, faültetés, sövénynyírás, udvari játékok karbantartása). Átláthatóbb, szellősebb lett az udvar.

A működéshez szükséges eszközök állapotát folyamatosan figyelemmel kísérem.

Karbantartást igényel a Napsugár épületben a kaputelefon megfelelő üzemeltetése.

Az Alarm Senior szakemberei az éves kötelező karbantartási munkákat elvégezték.

Az étel- és személyliftet is rendszeresen ellenőrzik. Továbbra is aggodalomra ad okot, hogy az intézményben a két ételszállító lift már nem javítható. Erre a rendszeres karbantartást végző szakemberek is nyomtatékosan felhívták a figyelmünket a legutóbbi ellenőrzés során. Az 50 éves liftekhez már nem gyártanak alkatrészeket. Sajnos egy új lift beszerzése és beépítése nagyon drága. A telephelyen a személyi felvonó szünetmentes tápegysége meghibásodott, melynek cseréje szükséges.

Az éven szükséges volt új szerződést kötni a rágcsálóirtásra.

Nem oldódott meg a székhelyen a kültéri tárolók telepítése (rendszeres munkavédelmi bejárás során tapasztalt hiányosságok megszüntetése érdekében).

Továbbra is szükséges a Napsugár épületben a fedett babakocsi tároló kialakítása és a bejáratok felé elötető.

Nagyon lassan halad az energiatakarékos neoncsövek cseréje mindhárom épületben. A gyors munkabefejezéshez szakember segítségét kérném.

A Gyárkerti épületben tervbe van véve a kültéri játéktároló és tervezett a kerékpár tárolók fölé polikarbonát tető. Ehhez a szükséges anyagszükséglet rendelkezésünkre áll.

A Gyárkerti épülethez vezető útszakasz kiszélesítésére szükség lenne. A bevezető rész forgalma megnőtt, a keskeny út balesetveszélyes. Forgalmi rend kialakítását nem látom megoldhatónak. A gyár kerítése mellett lévő füves területből lehetne elvenni fél métert, mely

megoldást nyújtana. A helyszín felülvizsgálatára szükség lenne a biztonságos közlekedés érdekében.

Az óvodákra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító, jogszabályban meghatározottak

A nevelési-oktatási irányelveknek megfelelő szakmai munka biztosítása

Célkitűzés:

Az országos szakmai elvárások és az intézményi célok teljesítése, különös tekintettel a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a minősítési eljárások szakszerű, hatékony előkészítésére.

Feladat:

- A minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok szakmai támogatása, mentorálása.
- Felkészítésük biztosítása a minősítés során elvárt kompetenciák alapján.
- A szükséges dokumentációs háttér rendezett biztosítása, az adminisztráció pontos vezetése.

Elvárt eredmények:

- Az óvoda pedagógiai programja teljes mértékben megfelel a hatályos nevelési-oktatási irányelveknek és az óvodákra vonatkozó országos szakmai követelményeknek.
- A minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok sikeresen, az elvárt színvonalon teljesítik a vizsgát.
- Az oviKRÉTA rendszer használata szakszerűen, naprakészen, a jogszabályi és fenntartói elvárásoknak megfelelően történik.

Szervezeti feltételek

Elkötelezett vagyok a tanulási kultúra fejlesztésében. Közösén meghozott szabályok és normák betartásával tudjuk együttesen fejleszteni ezt a területet. Mindenkitől elvárom, hogy magas szinten jellemezze munkáját az igényesség. A munkatársak számára legyen természetes a tudásátadás a pedagógiai gyakorlatokról.

Hagyományápoló, és hagyományőrző az intézmény. Az alapidokumentumokban is megjelenik értékszemléletünk, kihasználjuk azokat a környezeti előnyöket, melyek ritkaság számban vannak. A nemzeti identitás tudat erősítése. Különbőféle témában szülők, gyermekek, óvodai dolgozók bevonásával kiállítást szervezünk. Vendégkönyv „mesél” az eseményekről. Azt gondolom, hogy az intézmény dolgozói és külső partnereink is szívesen emlékeznek a már megtartott rendezvényekre, és érdeklődve várják az új programokat. Célom, olyan környezet kialakítása, ahol mindig lesz egy új, lebilincselő esemény, ami elvarázsolja a gyermekeket és a felnőtteket.

A megfelelő működést biztosítja, hogy a dolgozók tisztában vannak a feladataikkal, felelősségükkel, részt vehetnek a döntések előkészítésében.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési -oktatási irányelvben meghatározottak

Vezetői felelősségem, hogy az alapidokumentumok megfeleljenek a törvényi elvárásoknak, és az Óvodai nevelés alapprogramjában foglaltaknak. A felülvizsgálatokat ezen keresztül végezzük el. A dokumentumok nyilvánosak és megtekinthetők. A szakmai megújulást támogatom. Szükségesnek látom a szakirányú végzettségek prioritását, amelyeket a továbbképzési tervben is dokumentálok.

6. A vezetői programban megfogalmazott célok és feladatok

A 2024/2025 nevelési évre tervezett sikerkritériumok a vezetői kompetenciák alapján

Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

- A nevelő oktató munkát befolyásoló mérési adatok eredményeinek elemzése, értékelése folyamatos.
- Csoport szinten beszámolón keresztül tapasztalatok elemzése. Egyéni fejlesztési terv követése, eredmények ismeretében a gyermek fejlődésének újra értelmezése.
- Tervező munkánk eredményorientált, és a fejlődési folyamatot támogatja.
- A mérési, értékelési eredmények beépültek a nevelési/tanulási folyamatba, a fejlesztés érdekében a fejlesztő szakemberekkel rendszeres a tapasztalatcsere.
- Kisebb létszámú integrált óvodai csoport beindítása ebben a nevelési évben megvalósult. Helyi gyógypedagógiai végzettségű óvodapedagógus szakmai támogatása mellett. Sajnos a finanszírozás miatt hosszú távon nem tervezhető a folytatás, viszont nagy szükség lenne rá.

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A jogszabályi változásokat több csatornán keresztül figyelem, online szakmai továbbképzéseken, vettem részt
- Nyitott tájékoztatási csatornák működnek.
- Ebben az évben örömmre szolgált, hogy optimális humánerőforrással működött az intézmény. Évvégére sajnos ismét veszélyforrást jelent, hogy három óvodapedagógus hiányát kell pótolnom a tanév kezdésre.

Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Fejleszthető területek beazonosítása folyamatos
- A változás szükségességének folyamat azonosítása a vezetőtársakkal és a kollégákkal együtt történik.
- A fenntartó felé folyamatos tájékoztatást nyújtok az intézményt érintő változásokról.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A munkatársak számára az egyértelmű jogkör és hatáskör ismert.
- Vezetési feladatok delegálása megvalósult, a helyettesemre és a munkaközösség vezetőire támaszkodom.
- A továbbképzési programot 5 évre elkészítettem. A törvényi elvárásnak megfelelően a 2025/2026-os nevelési évre jóváhagyásra felterjesztettem, a fenntartó jóváhagyta.
- Szakmai nap keretében továbbképzést szerveztem a munkahelyi klíma pozitív megtartásához.
- Az intézményt érintő döntések előkészítését a munkatársak bevonásával valósítottam meg.

A vezetői kompetenciák

- A vezetői munkámmal kapcsolatos visszajelzéseket a kollégáktól nyitottan fogadom, átgondolom, és levonom belőlük a szükséges következtetéseket. Célom a kiegyensúlyozott, bizalmon alapuló munkakapcsolat kialakítása és fenntartása.
- Az operatív kommunikáció intézményünkben hatékonyan és gördülékenyen működik, ami hozzájárul a mindennapi feladatok zavartalan ellátásához.
- A tudásmegosztás ösztönzését kiemelten fontosnak tartom, és tudatosan támogatom a szakmai fejlődést elősegítő visszajelzéseket. Örömteli eredmény, hogy egyik óvodapedagógusunk gyógytestnevelő továbbképzési bizonyítványt szerzett, így a következő nevelési évben speciális fejlesztő foglalkozásokat indít a külön támogatást igénylő gyermekek számára.
- A nyitott, bizalomra épülő csapatmunka érezhetően növeli az intézményen belüli kommunikáció hatékonyságát.
- A kommunikáció területe folyamatos elemzést és fejlesztést igényel, hiszen mindig van lehetőség a hatékonyság javítására.

7. Az óvoda igazgatási területei és feladatai

Munkáltatói feladatok:

- A vezetői feladatkörömhöz tartozó adminisztratív és szervezési tevékenységek megvalósultak.
- A munkarend meghatározása, a munkafegyelem betartatása és ellenőrzése folyamatosan biztosított volt.
- A szabadságolási terv jóváhagyása, a szabadságok engedélyezése, valamint a hiányzások nyilvántartása, a túlmunka, helyettesítések elrendelése és a többlettanítás kezelése a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.

Pedagógiai feladatok

- Az óvoda pedagógiai programjának megvalósítása, valamint a nevelési év munkatervének összeállítása a nevelőtestület aktív bevonásával valósult meg.
- Minden óvodapedagógus sikeresen teljesítette az *Óvodai nevelés országos alapprogramja* témakörében előírt, ismeretmegújító kötelező online vizsgát. A következő időszak kiemelt feladata az óvoda pedagógiai programjának átdolgozása a jogszabályi változásoknak megfelelően.
- A nevelőmunka hatékony támogatása érdekében a szükséges tárgyi feltételek frissítésre kerültek, valamint folyamatos szakmai segítségnyújtás biztosított volt.
- A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek, szakmai megbeszélések havi rendszerességgel, szervezeten és eredményesen zajlottak le.
- A szakmai munkaközösségek eredményes működését az anyagszükségletek biztosítása nagymértékben segítette.
- Az önképzések és továbbképzések tervezése, ösztönzése, valamint az intenzívebb hospitálási lehetőségek biztosítása a nevelési év során a terveknek megfelelően valósult meg.
- A szülőkkel való kapcsolattartás és a partneri együttműködés folyamatos. Minden év új kihívásokat jelent, melyekre rugalmasan és sikeresen tudunk reagálni.
- A tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés támogatása többcsatornás kommunikációval valósult meg. A pályakezdők és gyakornokok mentorálása célzottan segítette a Pedagógus I. fokozat teljesítését.
- A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése és az azokon való részvétel ösztönzése eredményes volt: több pályázaton indultunk, melyek közül egy sikeresen támogatást nyert.
- Az óvoda információs rendszere folyamatosan működött, biztosítva a belső tájékoztatás és adatkezelés hatékonyságát.
- A nevelőmunka rendszeres ellenőrzése, értékelése és mérése mellett az önértékelési rendszer működtetése, valamint a gyakori reflektálási lehetőségek segítették a szakmai önreflexió erősödését.
- A fenntartó részére a nevelési év során beszámoló készült az intézmény működéséről, a kitűzött célok teljesüléséről és az elért eredményekről.

Tanügy-igazgatási feladatok

- Munkaerő-változás esetén (kilépés, belépés, adatmódosítás) a fenntartó felé történő jelentések határidőre, pontosan továbbításra kerültek.
- A munkaköri leírások felülvizsgálata, aktualizálása és az új dolgozók részére történő átadása időben, a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt meg.
- Az életpályamodell követése kiemelt figyelmet kapott; gyakornok óvodapedagógus jelentkeztetése megtörtént, aki 2025. június 13-án sikeres minősítő vizsgát tett.
- A tűz-, munka- és balesetvédelmi oktatás az új belépők számára az előírások szerint, megfelelő dokumentálással valósult meg.
- A jelenléti ívek szerkesztése, valamint a kitöltésük ellenőrzése folyamatosan, rendszeres kontroll mellett zajlott.

- A gyakornok mentorálásához kapcsolódó kötelező adminisztrációs feladatok (megbeszélések, dokumentumok elindítása és lezárása) hiánytalanul teljesültek.
- Az alkalmazottak munkaidő-számítását és munkarendjének meghatározását a vonatkozó törvényi előírások figyelembevételével végeztem.

Gazdálkodási feladatok

- Az óvodai csoportok év eleji indításához szükséges eszközök és anyagok beszerzése az óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján valósult meg. A források előteremtésére ugyan minimális lehetőségek álltak rendelkezésre, de a legszükségesebb eszközök biztosítása megtörtént.
- A dolgozók munka- és védőruha-készletének felülvizsgálata megtörtént. Az új ruházat vásárlását szeptembertől tervezzük, amelyet az éves költségvetésbe előzetesen beterveztem.
- A karbantartási feladatokhoz elengedhetetlen géppark korszerűsítése részben megvalósult. A legfontosabb munkaeszközök (pl. fűkasza, sövényvágó akkus csavarhúzó) rendelkezésre állnak, ugyanakkor egyes eszközök (pl. fűnyíró,) javításra, szorul. A gépek tárolása szabadban nem megoldott.
- A jövő évi költségvetésbe szeretném betervezni egy korszerűbb tároló beszerzését. Amennyiben lehetőség nyílik rá pályázati forráson keresztül is megpróbáljuk ezt megvalósítani.
- A tárgyi hiányosságokat tudatosan, kis lépésekben kívánom felszámolni, a fenntartható és biztonságos működés érdekében.

Összegzés

A beszámolómon keresztül szerettem volna bemutatni óvodánk sokrétű tevékenységét, melynek középpontjában a gyermekközpontú szemlélet áll. Intézményünket a nevelőtestület szakmai elhivatottsága és a közösség összetartó ereje viszi előre. Meggyőződésem, hogy az óvoda érték közvetítő és személyiségformáló szerepe elsősorban a mindennapi példamutatásban nyilvánul meg.

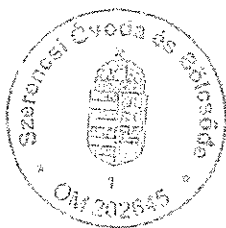
Ebben az évben egy államvizsga-foglalkozás megtartására került sor óvodánkban, melyre az egyetem részéről a tanszékvezető docens is ellátogatott. A szakember számos intézményben vett már részt hasonló alkalmakon, így különösen nagy jelentőséggel bírt számunkra az ő visszajelzése. Megerősítést kaptunk abban, hogy jó úton járunk a gyermekközpontú nevelés megvalósítása terén. Értékelésében így fogalmazott: *„Sok intézményben voltam már államvizsga-foglalkozáson, de itt, ahogy beléptem az épületbe, azonnal érezhető volt a gyermekközpontú szemlélet. Ez számomra példaértékű volt.”*

Ez a visszajelzés különösen fontos számunkra, mivel visszaigazolja, hogy az óvodai környezet, a pedagógusok viselkedése, a gyermekekhez való viszonyulás és a nevelési légkör már az első benyomás során is közvetíti intézményünk alapelveit. Vezetőként továbbra is arra törekszem, hogy ez a szemlélet ne csak elméleti alapelv maradjon, hanem a mindennapi gyakorlatban is megjelenjen és minden partnerünk számára érezhető, átélhető legyen.

„A gyermek nem tölcser, amit meg kell tömni, hanem fáklya, amit lángra kell lobbantani.”

/Galilei/

Kelt: Szerencs, 2025. 06. 13.



Kecskésné Nagy Edit
Kecskésné Nagy Edit
főigazgató